

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
29.08.2025

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ №20»
Галанина С.Л.
Приказ № 201 от 01.09.2025



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛАБОВИДЯЩИЕ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №20»
ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА РТ

Оглавление

Целевой раздел ПАООП ООО	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации	5
1.1.1. Принципы и подходы	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения	9
1.1.2.1. Общие положения	9
1.1.2.2. Личностные результаты	9
1.1.2.3. Метапредметные результаты	10
1.1.2.4. Предметные результаты	10
1.1.2.4.1. Русский язык	10
1.1.2.4.2. Литература	10
1.1.2.4.3. Иностранный язык (английский)	10
1.1.2.4.4. История России. Всеобщая история	10
1.1.2.4.5. Обществознание	10
1.1.2.4.6. География	11
1.1.2.4.7. Математика	11
1.1.2.4.8. Информатика	11
1.1.2.4.9. Физика	11
1.1.2.4.10. Биология	11
1.1.2.4.11. Химия	11
1.1.2.4.12. Изобразительное искусство	11
1.1.2.4.13. Музыка	12
Предметные результаты соответствуют ПООП ООО.	12
1.1.2.4.14. Технология	12
1.1.2.4.15. Адаптивная физическая культура	13
1.1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности	14
1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	15
2. Содержательный раздел	16
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	16
2.2. Примерные программы учебных предметов	16
2.2.1. Русский язык	16
2.2.2. Литература	18

2.2.3. Иностранный язык (английский). Предметная область «Филология»	18
Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (вариант 4.1)	18
Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (вариант 4.2)	51
2.2.4. История России. Всеобщая история	87
2.3. Рабочие программы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (5 лет обучения).	93
2.4. Рабочие программы для СЛАБОВИДЯЩИХ обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (6 лет обучения).	107
2.2.5. Обществознание.	126
2.2.6. География.	126
2.2.7. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика)	137
2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)	137
2.2.9. Изобразительное искусство.....	138
2.2.10. Музыка	144
2.2.11. Технология.....	144
2.2.12. Адаптивная физическая культура	144
2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности	192

Целевой раздел ПАООП ООО

1.1.Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) для слабовидящих обучающихся, завершивших начальную ступень общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

1 вариант обучения (ФГОС ООО без пролонгации):

Ориентирован на обучающегося успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего программу коррекционной работы по направлениям: РЗВ, СБО и ориентировка в пространстве в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающегося (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

Увеличение времени освоения ОП на один учебный год позволяет снизить нагрузку на зрительный анализатор слабовидящего обучающегося, т.к. зрительное восприятие остается ведущим каналом у данной категории лиц с нарушением зрения, в связи с чем, эффективно распределяется объем учебной нагрузки, с учетом специфики её усвоения слабовидящими. Т.о., вариант обучения без пролонгации необходимо согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося.

2 вариант обучения (ФГОС ООО с пролонгацией):

Ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения: РЗВ, СБО и ориентировки в пространстве, индивидуальных коррекционных занятиях с другими специалистами (логопед, психолог, инструктор АФК и т.п.). Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на основании имеющейся развернутой психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, результатов выполнения коррекционной работы; сформированных навыков, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключения

психолога образовательной организации; заключения и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающих допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является наличие медицинского заключения в отношении психофизического здоровья обучающегося (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, изменения в работе зрительной системы (после или в результате офтальмологической коррекции, наличия прогрессирующего характера, предстоящее хирургическое вмешательство, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.), необходимость постоянного наблюдения врачом-офтальмологом и прохождения регулярного плеопто-ортоптического лечения в условиях образовательной организации.

Во всех вариантах отсутствует содержательное различие программ, пролонгированный срок обучения позволяет дозированно распределить зрительную нагрузку, активно участвующую в учебном процессе, появляется вариативность при разработке индивидуального плана обучения (возможность восполнения пробелов по направлениям коррекционной работы), в том числе, учитывается нагрузка, связанная с возросшим объемом по освоению программ основной ступени образования. Тем не менее, пролонгация последнего года обучения в основной школе, ориентирована на повторное закрепление всего пройденного материала с целью подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

1.1.1.Цели и задачи реализации

Цели:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слепыми обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, через реализацию доступности представления учебной информации, введение специального предмета, коррекционных курсов и учета специфики организации обучения лиц с глубоким нарушением зрения;
- гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Задачи:

- обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);
- соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;
- создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;

- создание условий для воспитания, развития и самореализации обучающегося с нарушением зрения.

1.1.1. Принципы и подходы

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- сознательности в обучении;
- наглядности;
- учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять детям принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако такие дети имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слепых и слабовидящих детей - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Подчеркивая значение системы знаний, К. Д. Ушинский писал: «Только система, ко-нечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над наши-ми знаниями». Систематичность в обучении требует, чтобы обучающиеся овладевали научными знаниями, умениями и навыками в строго определенном порядке. При этом учитываются важнейшие дидактические правила: обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому, от легкого к трудному.

В дидактике разработана система упражнений, в процессе которых элементы механического заучивания подчиняются логическому запоминанию. Считается, что подлежит заучиванию только осмысленный материал. Большое значение имеет организация активного повторения, при этом важно, чтобы обучающиеся проявляли самостоятельность, умели использовать знания и факты, взятые из литературы, жизни людей и личного опыта.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. Основа системности мышления, как писал И. П. Павлов, заключается в установлении связей, ассоциаций в представлениях и понятиях, которые усваиваются детьми и отражают реальные связи между предметами и явлениями. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения знаний, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Для слепых и слабовидящих особо важное значение имеют практические упражнения и применение усвоенных знаний, умений и навыков в предметно-практической деятельности. Дети с нарушением зрения, поступающие в школу, имеют разный уровень развития. У подавляющего большинства из них значительно меньший, чем у зрячих сверстников, запас представлений и понятий о предметах. У детей с нарушением зрения необходимо развивать сенсорную сферу, речь, мышление и память. Для преодоления трудностей в запоминании, выполнении упражнений, работе с книгой учитель целенаправленно планирует свою работу и деятельность обучающихся и создает условия для успеха.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений детей и расширение объема их понятий. В начальной школе осуществляется подготовка обучающихся к усвоению системы знаний, умений и навыков. Они приобретают элементарные знания, а в дальнейшем эти знания углубляются, дополняются новыми, и на их основе происходит познание научных закономерностей. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. В этой связи важно использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания детьми теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания знаний

используются различные формы связи теории с практикой: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Как показывает опыт работы школ, особенно сложным является формирование у слепых и слабовидящих детей умения применять знания на практике. Разрыв между теми знаниями, которые усваивают дети с нарушением зрения, и их практической деятельностью оказывается весьма ощутимым и заметным. Отсутствие или неполноценность зрения вызывают трудности у детей в овладении конкретными знаниями, требующими визуальных наблюдений (формы предметов, пространства, графические образы буквы, слова, условные обозначения, выделения, подчёркивания и др.).

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, ребенок мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности у детей, с помощью которой формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении в школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы детей. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления у слепых и слабовидящих. Оно обусловлено тем, что у детей нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слепых и слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении (М. И. Земцова, Н. С. Костючек). Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Тифлопсихологией научно обоснована необходимость применения разных видов наглядности в процессе развивающего обучения, её роль и условия эффективного использования с учётом возрастных, аномальных и индивидуальных особенностей обучающихся. Конечно, необходимо соблюдать принцип наглядности, предоставляя учебную информацию в доступных и разнообразных формах.

Индивидуальный подход в школах слабовидящих в отличие от массовой школы предполагает учёт не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и зрительных возможностей обучающихся. Так, например, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять детям с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что дети с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А.Феоктистовой). Экспериментальные исследования убедительно показали, что в условиях индивидуального подхода слепые и слабовидящие школьники овладевают грамматическими знаниями с той же результативностью, что и нормально видящие обучающиеся.

1.1.2. Планируемые результаты освоения

1.1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих детей, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

1.1.2.2. Личностные результаты

умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

1.1.2.3. Метапредметные результаты

включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; уметь пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения. Умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

1.1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты ПАООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения ПАООП ООО.

1.1.2.4.1. Русский язык

Соответствуют ПООП ООО.

1.1.2.4.2. Литература

- сформированность навыка работы с большими электронными текстами на слух, посредством восприятия синтезированной речи.

1.1.2.4.3. Иностранный язык (английский)

Соответствуют ПООП ООО.

1.1.2.4.4. История России. Всеобщая история

- умение ориентироваться и выполнять задания в адаптированных контурных картах;
- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных исторических карт, умение в них ориентироваться.

1.1.2.4.5. Обществознание

Соответствуют ПООП ООО.

1.1.2.4.6. География

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- умение работать в адаптированных контурных картах.

1.1.2.4.7. Математика

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- при помощи чертежных инструментов выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.;
- читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

1.1.2.4.8. Информатика

Учебная программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- умение применять в учебной деятельности индивидуальные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).
- знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

1.1.2.4.9. Физика

- владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

1.1.2.4.10. Биология

Соответствуют ПООП ООО.

1.1.2.4.11. Химия

- владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

1.1.2.4.12. Изобразительное искусство

- определять, с помощью зрения и/или описания учителя, исторические и тематические картины европейских художников, русских художников;

- составлять описание тематических картин, исторических картин (при помощи зрения, позволяющего это сделать), монументальных памятников и ансамблей, исследованных в макетах тактильно-осязательным или зрительно-осязательным способами;

- выполнять творческую работу на выбранный сюжет доступными для нарушенного зрения средствами;

- создавать доступным способом эскиз памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

- совершенствовать умение размещать рисунок на листе (пленке);

- владеть зрительно-тактильно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;

- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления и инструменты для рельефного черчения;

- уметь работать с трафаретами (шаблонами);

- определять, используя нарушенное зрение или описание учителя, стилистику изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы);

- уметь работать с перспективой, используя объемное моделирование;

- характеризовать особенности развития шрифта, костюма, флористики;

- использовать в творческой работе навыки создания открыток, визитных карточек; компоновки книжного и журнального макетирования объектов, составления флористических композиций, композиционных приемов в архитектуре и дизайне.

1.1.2.4.13. Музыка

Предметные результаты соответствуют ПООП ООО.

1.1.2.4.14. Технология

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, реализация которых опирается на результаты освоения слабовидящими обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов.

Предметные результаты должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля;

- владение приемами осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни;
- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования;
- владение алгоритмизацией трудовых операций с использованием специального оборудования.

1.1.2.4.15. Адаптивная физическая культура

- получение специальных знаний в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин доступных для лиц с нарушением зрения, владение представлениями о возможностях слабовидящих в разных видах спорта и их достижениях;
- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- знание и соблюдение правил безопасности на уроках физической культуры;
- знание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом;
- осуществление контроля результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнение физической страховки и самостраховки;
- выполнение гимнастических упражнений и комбинаций, направленных на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозирование последствий своих решений и действий;
- прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснение причины успеха (неудач) в деятельности (включая самоанализ);
- сравнение полученных результатов с исходной задачей;

- осуществление контроля результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнение бега на короткие и средние дистанции;
- выполнение прыжков в длину с места и разбега;
- выполнение метания малого мяча на дальность;
- согласование способов достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной игровой деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- выполнение технических элементов игровых видов спорта: ловля; передача; броски; подачи; остановка мяча, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнение переходов с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнение технических элементов лыжного спорта: повороты, остановки;

С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации предметная область «Адаптивная физкультура» может быть дополнена спортивными направлениями (конькобежный спорт, айкидо, самбо, велосипедный спорт (велотандем), легкая атлетика, силовые виды спорта, художественная и спортивная гимнастики, плавание) и соответствующими предметными результатами, например:

Плавание:

- соблюдать правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;
- умение ориентироваться на воде (бассейн, открытый водоем);
- выполнять повороты в воде;
- нырять в воду;
- выполнять технические элементы плавания стилями: кроль, брасс, на спине, баттерфляй в согласовании с дыханием;
- безопасно действовать в экстремальных ситуациях;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (в условиях осложненной для визуального восприятия окружающей среды, с учетом индивидуальных особенностей ослабленного зрения, использование при самостоятельном передвижении и ориентировании сигнальной трости для слабовидящих);
- сформированность у слабовидящих обучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков;

- владение приемами зрительно-осязательного обследования;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств: высокотехнологичные средства реабилитации (различные навигаторы, ультразвуковые маяки и т.д.), оптические средства (монокуляры, бинокли) и т.п.;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слабовидящих обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Так же, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими школьниками содержания предметных областей основной образовательной программы.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования регламентированы ФГОС ООО.

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений, должна предусматривать:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, умение применять на практике персональные современные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

2.2. Примерные программы учебных предметов

2.2.1. Русский язык

Адаптированная учебная программа должна конкретизировать содержание и результаты изучения курса русского языка для 5, 6, 7, 8, 9, 9д классов с учетом выбранного учебно-методического комплекса (УМК), объём материала, обязательного для изучения в основной школе.

АООП ООО слепых и слабовидящих детей может быть реализована в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии как в течение 5 (с 5 по 9 класс), так и в течение 6 лет (с 5 по 9д класс). Как правило, в течение 5 лет программу осваивают обучающиеся с функциональными нарушениями зрения, а в пролонгированные сроки – слепые и слабовидящие, хотя бывают и исключения.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в Примерной основной программе основного общего образования, она имеет ряд других особенностей реализации.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в пролонгированные сроки, распределяет учебный материал по отдельным классам, определяя более тесную связь его с используемыми учебниками и регулируя его распределение между шестью, а не пятью, как в обычной школе, учебными годами, что существенно облегчает для учителя школы для слепых и слабовидящих детей задачу тематического планирования деятельности.

- 5 класс: тема «Глагол» перенесена в 6 класс;
- 6 класс: тема «Глагол» перенесена в 7 класс;
- 7 класс: тема «Служебные части речи» перенесена в 8 класс;
- 8 класс: темы «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» перенесены в 9 класс.
- 9 класс: работа по темам, перенесенным из 8 класса.
- 10 класс: соответствует 9 классу обычной учебной программы.

Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых или слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации.

для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся на каждом уроке русского языка, прежде всего реализуются следующие коррекционные задачи:

- уточнение имеющихся у обучающихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- уточнение имеющихся у обучающихся нарушений и содействие развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- обучение умениям находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
- упражнение в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;

- развитие умения группировать предметы;
- преодоление инертности психических процессов;
- развитие целенаправленности в работе;
- обучение построению умозаключений.

2.2.2. Литература

Соответствует ПООП ООО

2.2.3. Иностранный язык (английский). Предметная область «Филология»

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(вариант 4.1)

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования:

- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- овладение основами системы рельефно-точечных обозначений Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;
- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;
- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом имеющихся ограничений зрительных возможностей;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;
- овладение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуациях.

Обучение английскому языку слабовидящих детей строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.
- На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с нарушениями зрения требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Метапредметные результаты обучения

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты и содержание учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение слабовидящих детей иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их зрительной функции.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

1. **Моя жизнь.** Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.
2. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.
3. **Мои увлечения.** Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.
4. **Мой дом.** Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

6 класс

1. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

2. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
3. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
4. **Одежда и мода** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 класс

1. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
2. **Правила безопасности.** Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

- 1) **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.
- 2) **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- 3) **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
- 4) **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе и своей семье;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
- составлять краткий рассказ о своем друге;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать текст для поздравительных открыток с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своей семье;
- составлять краткий письменный рассказ о своем друге.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель: *глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...;*
- *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: *I've got ... Have you got ...? I haven't got;*
- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: *Mary's dress, Peter's jeans;*
- *Whose is it? Whose are they?*
- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;
- количественные и порядковые числительные: *the 8th of March, the 9th of May;*
- предлоги места в конструкциях типа: *at work, at home, at school, in a bank, at the library;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, teacher, vet....;*
- суффиксы имен существительных - *er, -ian, -or, -ist* для обозначения разных профессий (*programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist*);
- притяжательные прилагательные: *his, her, their, our;*
- *have got* для обозначения принадлежности;

- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
- речевое клише для поздравления с праздником: *Happy birthday! Happy New Year!*;
- суффиксы числительных -teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)
- речевые клише: *What is his job? What is he like? What does he look like?*;
- речевое клише *When is your birthday?*;
- прилагательные для описания внешности и характера: *tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart...* .

Раздел 2. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание в уроков, любимые предметы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем дне;
- составлять подкаст о своем питомце;
- составлять коллективный видео блог о своих домашних обязанностях;
- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем питомце и уходе за ним;
- составлять график выполнения домашних обязанностей для членов своей семьи;
- составлять текст объявления о каком-либо событии в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: *I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;*

- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): *firstly, secondly, then, finally*;
- предлоги времени *at, in, on*: *at 8 a.m, in the morning, on Monday*;
- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол *should* для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия учебных предметов: *Russian, English, Maths, Geography...*;
- речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: *help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room...*;
- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: *get up, have lunch, have breakfast, go to school*;
- речевое клише *What time do you usually...?*;
- речевое клише *Do you have a pet? What is your pet?*;
- речевые клише для описания действий в свободное время: *check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books*;

Раздел 3. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своих увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о любимых видах спорта;
- составлять голосовое сообщение другу с информацией о любимом кружке;
- составлять краткий рассказ о своем досуге;

в области письма:

- составлять заметку о своих увлечениях и интересах для странички в социальных сетях;

- составлять краткий репортаж о предстоящих спортивных событиях (возможно представление репортажа в виде презентации);
- составлять записку другу с предложением сходить в кафе;
- составлять краткое объявление о начале работы кружка/клуба.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем *a/an*;
- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: *books, children*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения: *Let's go to the gym.*;
- предложения с конструкцией *so + прилагательное*: *The movie was so boring...*;
- предложения с конструкцией *such + артикль a/an/- + существительное*: *This is such an interesting book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: *golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...*;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: *play computer games, read books, listen to music...*;
- лексико-грамматические единства с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cinema.*;
- глагол *take* в конструкциях типа: *take music lessons, taking dance lessons* для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише *go out with friends*.

Раздел 4 Мой дом.

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своей квартире;
- составлять подкаст о своей комнате;
- составлять коллективный видео блог о проведении времени дома;
- составлять голосовое сообщение о том, что нужно подготовить к приему у гостей;

в области письма:

- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о доме своей мечты;
- составлять письменное описание своей комнаты;
- составлять заметку для странички в социальных сетях о своем свободном времени дома;
- составлять записку с приглашением прийти в гости.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

- конструкция *there is / there are*;
- предлоги места (*on, in, near, under*) для описания комнаты и квартиры;
- предложения с конструкциями *as...as/ not so... as*: *This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's*;
- повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: *lay the table, bring the plates*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm cleaning my room*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: *comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy...*;
- лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

6 класс

Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять маршрут, например, от школы до дома;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем городе;
- составлять меню в кафе;
- составлять краткую заметку о любимом магазине для размещения на своей страничке в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: *Where were you? – I was in the park.*;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- конструкция *it takes me... to do something: It takes me 15 minutes to get to school.*;
- неопределенные местоимения: *something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*
- речевые клише: *go by bus, go by train....*
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*;

- формула общения в кафе: *Would you like?*
- формула общения в кафе: *Can I have...?*;
- речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять подкаст о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять заметку для странички в социальных сетях о правильном питании;
- составлять записку с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread;*
- исчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets;*
- конструкция *Would you like ...?* для использования ситуации общения на пикнике;
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade* (повторение);
- причастия настоящего и прошедшего времени: *boiling water, boiled eggs...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.
- названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop*....
- названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*...;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*... ;
- речевое клише I need для составления списка продуктов;
- речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: *take some bread, add sugar*;
- речевые клише для описания правильного пищевого поведения: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables*...

Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- составлять подкаст о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять письменный рассказ или презентацию о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, colder*;
- простое настоящее время для описания регулярных действий: *It snows in winter*... (повторение);

- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: *It's raining outside.* (повторение);
- конструкции модального глагола *mustn't+инфинитив* для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: *You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- речевые клише, связанные с погодой: *it's sunny, it's cloudy, it's windy* и др.
- названия среды обитания животных: *forest, field, desert...*
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...* .

Раздел 4. Одежда и мода.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
- составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

- написать письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- составить описание новой школьной формы для странички в социальных сетях;
- отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
- составлять описание (презентацию) дизайна своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительные степени многосложных прилагательных с *more*: *more beautiful, more comfortable*;
- конструкция *look, feel, be + прилагательное*: *It looks nice., It feels soft., It is beautiful*;
- конструкция *I usually wear и I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
- будущее простое время для выражения спонтанного решения: *I'll put on my blue jumper today.*;
- предложения с конструкциями *either ... or/ neither ... nor*: *You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoe, boots*;
- фразовые глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*;
- речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: *put on a coat*;
- отрицательные префиксы: *un-, im-/in- :unusual, unsuitable, impossible, informal...*

7 класс

Раздел 1. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- составлять голосовое сообщение о задержке рейса в аэропорту;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;

- составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there- I went there last summer?*;
- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.*;
- наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*;
- суффикс наречий *-ly*: *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily*;
- суффикс прилагательных *-ing*: *interesting, boring, exciting*.

Раздел 2. Правила безопасности.

1. Правила безопасности дома.
2. Правила безопасности на улице,
3. Правила безопасности в школе.
4. Экстренные службы помощи.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять подкаст о правилах безопасности дома;
- составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;

- составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;
- составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии;

в области письма:

- составлять инструкцию (презентацию) об эксплуатации домашних электроприборов;
- составлять правила поведения в экстренной ситуации;
- составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице;
- составлять записку с сообщением об экстренной ситуации;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where*;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;
- конструкцию с инфинитивом для выражения цели: *I'm calling you to tell you about the accident*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: *He says that he feels sick., They ask where it hurts.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bullying....*;
- названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service*;
- речевые клише для описания состояний: *It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding....*;
- суффиксы прилагательных *-less, -ive*: *careless, attentive, effective....*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;
- составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

- составить письменный рассказ о профессии;
- составлять презентацию о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- местоимение *one/ones* для избежания повторов;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...*;
- префиксы глаголов: *dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;
- составлять рассказ об известном фестивале;
- составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

- составлять презентацию о любимом празднике;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять электронное письмо любимом празднике;
- составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *the happiest, the best*;
- настоящее продолженное время со значением будущего: *We are flying to England for Easter.*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;
- превосходная степень многосложных прилагательных: *the most memorable, the most exciting ...*;
- конструкция *прошедшее продолженное время + when + прошедшее простое время*: *I was wrapping presents when my friend came.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love*;
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates...*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять рассказ о своих гаджетах и приложениях для компьютера, смартфона, планшета;
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, приложениях для компьютера, смартфона, планшета;
- составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

- составлять инструкцию к одному из используемых технических устройств (гаджетов) или компьютерных приложений (составление инструкции возможно в виде презентации);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо о компьютерном приложении, которое хотелось бы иметь.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;
- придаточные предложения условия 0 типа: *If you don't have internet, the app doesn't work*;
- придаточные предложения условия I типа: *If I have this app, I will learn English words...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: *log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password...* .
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять инструкцию по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *should/shouldn't* для выражения совета: *You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;*

- неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that's why, so that, so*: *He's ill, so he should stay in bed...*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени: *The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... ;*
- суффиксы существительных *-tion/-sion, -ness, -ment*: *prescription, tiredness, sickness, treatment ...*

Раздел 3. Наука и технологии.

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- записывать коллективный видео блог о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять пост для социальных сетей об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять электронное письмо об известном изобретении.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- придаточные предложения условия I типа с конструкцией *be able to*: *If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...*
- сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: *more exciting – the most exciting* ;
- настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: *We have bought a new tablet computer.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...*;
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- суффикс прилагательных *-ous*: *famous, dangerous ...*;
- глагольный суффикс *-ise*: *computerise, modernise, minimise ...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide ...* .

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о любимом композиторе;

- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их открытиях;

в области письма:

- составлять письменный рассказ о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять пост для блога о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на спортивное мероприятие или концерт;
- составлять электронное письмо о недавно прошедшем культурном событии;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: *He got a degree in old English poetry.* (повторение);
- прошедшее совершенное время: *When I came to the stadium, the game had already begun;*
- средства связи для обеспечения целостности текста: *at last, in the end, however.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist... .*

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или театр;

- составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
- кратко рассказывать о любимом спектакле (представлении, опере...);

в области письма:

- составлять письменный рассказ или презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять письмо о достопримечательностях родного города;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: *If I went to London, I would visit the Buckingham Palace*;
- речевая модель *If I were you, I would* для выражения совета: *If I were you, I would go Trafalgar Square*;
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- настоящее совершенное время с *ever, never*: *I have never been to this museum*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* ;
- суффиксы прилагательных *-al, -ic: classical, musical, artistic...* .

Раздел 2. Кино.

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое о выходе нового фильма;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять электронное письмо об известном фильме;
- составлять пост для социальных сетей о профессиях в киноиндустрии;
- составлять письменный рассказ или презентацию о любимом актере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*: *This is the actor who stars in this new film* (повторение).;
- настоящее простое время в форме страдательного залога: *It is set in New York*;
- простое совершенное время с *for* и *since*: *He's been in the film industry for 10 years*;
- разделительные вопросы в настоящем времени: *You like this film, don't you?*, *It's an interesting book, isn't it?*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?*, *Do you want to go to the movies?*, *Watch film at the cinema*, *Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.
- составлять коллективный видео блог об англоязычной поэзии.

в области письма:

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять письменный рассказ или презентацию о преимуществах аудиокниг;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения: *I want to tell you*;
- конструкция *I wish: I wish I read this book*;
- речевую модель *prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I prefer reading poems*;
- страдательный залог в речевых моделях типа : *It was written by... , It was filmed... ;*
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;*
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*

- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...;*
- суффиксы существительных - *nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.*

Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
- составлять подкаст о летнем языковом лагере.

в области письма:

- составлять рассказ или презентацию с информацией, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять пост для социальных сетей «Почему я хочу говорить на английском языке»;
- составлять электронного письмо о языковом лагере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия I , II типа в сравнении: *If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;*
- будущее простое время в форме страдательного залога: *This book will be translated into English;*
- модальные глаголы *may/might/could* для выражения возможного действия в будущем: *I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan.....;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...;*
- суффиксы прилагательных *-ian/an* : *Italian, Canadian;*
- префикс прилагательных *- inter*: *international.*

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9 класс -10-12 фраз.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9 класс -10-12 фраз.

3

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 3-4 фразы.

7, 8 классы - 5 - 6 фраз;

9 класс - не менее 7 фраз.

2

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-

грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: - 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9 класс - 80-100 слов.

4

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9 класс - 80-100 слов.

3

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 25- слов;

7,8 классы - 30-50 слов;

9 класс - 50-70 слов.

2.

Коммуникативная задача не решена

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (вариант 4.2)

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Изучение иностранного языка слабовидящими детьми по варианту стандарта 4.2. предполагает пролонгированное обучение на уровне основного общего образования в течение 6 лет. В 10-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования:

- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- овладение основами системы рельефно-точечных обозначений Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;
- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;
- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;

- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом имеющихся ограничений зрительных возможностей;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;
- овладение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуациях.

Обучение английскому языку слабовидящих детей строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.
- На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с нарушениями зрения требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Метапредметные результаты обучения

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты и содержание учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение слабовидящих детей иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их зрительной функции.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 7) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 8) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 9) понимать тему и факты сообщения;
- 10) понимать последовательность событий;
- 11) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 12) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 7) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 8) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 9) извлекать запрашиваемую информацию;
- 10) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 11) восстанавливать последовательность событий;
- 12) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 4) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- 5) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 6) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 5) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 6) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 7) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 8) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 7) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 8) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 9) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 10) составлять описание персонажа;
- 11) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 12) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 7) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 8) дополнять предложения;
- 9) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 10) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 11) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 12) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 5) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 6) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 7) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

- 8) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 12) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 13) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 14) о знаменательных датах и их праздновании;
- 15) о досуге в стране изучаемого языка;
- 16) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 17) о Британской кухне;
- 18) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 19) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 20) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 21) об известных писателях России и Великобритании;
- 22) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

5. **Моя жизнь.** Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.
6. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.
7. **Мои увлечения.** Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.
8. **Мой дом.** Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

6 класс

5. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
6. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
7. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
8. **Одежда и мода** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 класс

5. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
6. **Правила безопасности.** Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.
7. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
8. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
 5. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
 6. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
- В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

7. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

- 5) **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.
- 6) **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- 7) **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
- 8) **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе и своей семье;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
- составлять краткий рассказ о своем друге;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать текст для поздравительных открыток с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своей семье;
- составлять краткий письменный рассказ о своем друге.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель: *глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...;*
- *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: *I've got ... Have you got ...? I haven't got;*
- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: *Mary's dress, Peter's jeans;*
- *Whose is it? Whose are they?*
- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;
- количественные и порядковые числительные: *the 8th of March, the 9th of May;*
- предлоги места в конструкциях типа: *at work, at home, at school, in a bank, at the library;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, teacher, vet....;*
- суффиксы имен существительных - *er, -ian, -or, -ist* для обозначения разных профессий (*programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist*);
- притяжательные прилагательные: *his, her, their, our;*
- *have got* для обозначения принадлежности;
- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*
- речевое клише для поздравления с праздником: *Happy birthday! Happy New Year!;*
- суффиксы числительных -*teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)*
- речевые клише: *What is his job? What is he like? What does he look like?;*
- речевое клише *When is your birthday?;*
- прилагательные для описания внешности и характера: *tall, short, thin, kind, cheerful, friendly,*

hardworking, smart... .

Раздел 2. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание в уроков, любимые предметы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем дне;
- составлять подкаст о своем питомце;
- составлять коллективный видео блог о своих домашних обязанностях;
- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем питомце и уходе за ним;
- составлять график выполнения домашних обязанностей для членов своей семьи;
- составлять текст объявления о каком-либо событии в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: *I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;*
- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): *firstly, secondly, then, finally;*
- предлоги времени *at, in, on: at 8 a.m, in the morning, on Monday;*
- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

- глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can* (*can't*) для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол *should* для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия учебных предметов: *Russian, English, Maths, Geography...*;
- речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: *help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room...*;
- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: *get up, have lunch, have breakfast, go to school*;
- речевое клише *What time do you usually...?*;
- речевое клише *Do you have a pet? What is your pet?*;
- речевые клише для описания действий в свободное время: *check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books*;

Раздел 3. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своих увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о любимых видах спорта;
- составлять голосовое сообщение другу с информацией о любимом кружке;
- составлять краткий рассказ о своем досуге;

в области письма:

- составлять заметку о своих увлечениях и интересах для странички в социальных сетях;
- составлять краткий репортаж о предстоящих спортивных событиях (возможно представление репортажа в виде презентации);
- составлять записку другу с предложением сходить в кафе;
- составлять краткое объявление о начале работы кружка/клуба.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем *a/an*;
- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: *books, children*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- *let's* + *инфинитив* для выражения предложения: *Let's go to the gym.*;
- предложения с конструкцией *so* + *прилагательное*: *The movie was so boring...*;
- предложения с конструкцией *such* + *артикуль a/an/-* + *существительное*: *This is such an interesting book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: *golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...*;
- речевая модель *play/do/go* + *виды спорта*;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: *play computer games, read books, listen to music...*;
- лексико-грамматические единства с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cinema.*;
- глагол *take* в конструкциях типа: *take music lessons, taking dance lessons* для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише *go out with friends.*

Раздел 4 Мой дом.

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своей квартире;
- составлять подкаст о своей комнате;
- составлять коллективный видео блог о проведении времени дома;
- составлять голосовое сообщение о том, что нужно подготовить к приему у гостей;

в области письма:

- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о доме своей мечты;
- составлять письменное описание своей комнаты;
- составлять заметку для странички в социальных сетях о своем свободном времени дома;
- составлять записку с приглашением прийти в гости.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

- конструкция *there is / there are*;
- предлоги места (*on, in, near, under*) для описания комнаты и квартиры;
- предложения с конструкциями *as...as/ not so... as: This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's*;
- повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: *lay the table, bring the plates*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm cleaning my room*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: *comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy...*;
- лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

6 класс

Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять маршрут, например, от школы до дома;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем городе;
- составлять меню в кафе;
- составлять краткую заметку о любимом магазине для размещения на своей страничке в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: *Where were you? – I was in the park.*;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- конструкция *it takes me... to do something*: *It takes me 15 minutes to get to school.*;
- неопределенные местоимения: *something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere*: *You can ask somebody to help you to find the way.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*
- речевые клише: *go by bus, go by train....*
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*;
- формула общения в кафе: *Would you like?*
- формула общения в кафе: *Can I have...?;*

- речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять подкаст о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять заметку для странички в социальных сетях о правильном питании;
- составлять записку с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread;*
- исчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets;*
- конструкция *Would you like ...?* для использования ситуации общения на пикнике;
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade* (повторение);
- причастия настоящего и прошедшего времени: *boiling water, boiled eggs ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.

- названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*
- названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...* ;
- речевое клише I need для составления списка продуктов;
- речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: *take some bread, add sugar*;
- речевые клише для описания правильного пищевого поведения: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- составлять подкаст о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять письменный рассказ или презентацию о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, colder*;
- простое настоящее время для описания регулярных действий: *It snows in winter...* (повторение);

- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: *It's raining outside.* (повторение);
- конструкции модального глагола *mustn't + инфинитив* для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: *You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- речевые клише, связанные с погодой: *it's sunny, it's cloudy, it's windy* и др.
- названия среды обитания животных: *forest, field, desert...*
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...* .

Раздел 4. Одежда и мода.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
- составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

- написать письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- составить описание новой школьной формы для странички в социальных сетях;
- отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
- составлять описание (презентацию) дизайна своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами,

словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительные степени многосложных прилагательных с *more*: *more beautiful, more comfortable*;
- конструкция *look, feel, be + прилагательное*: *It looks nice., It feels soft., It is beautiful*;
- конструкция *I usually wear и I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
- будущее простое время для выражения спонтанного решения: *I'll put on my blue jumper today.*;
- предложения с конструкциями *either ... or/ neither ... nor*: *You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoe, boots*;
- фразовые глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*;
- речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: *put on a coat*;
- отрицательные префиксы: *un-, im-/in- :unusual, unsuitable, impossible, informal...* .

7 класс

Раздел 1. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- составлять голосовое сообщение о задержке рейса в аэропорту;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there- I went there last summer?*;
- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.*;
- наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*;
- суффикс наречий *-ly*: *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily*;
- суффикс прилагательных *-ing*: *interesting, boring, exciting*.

Раздел 2. Правила безопасности.

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице,

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять подкаст о правилах безопасности дома;
- составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;
- составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;
- составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии;

в области письма:

- составлять инструкцию (презентацию) об эксплуатации домашних электроприборов;
- составлять правила поведения в экстренной ситуации;
- составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице;
- составлять записку с сообщением об экстренной ситуации;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where*;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;
- конструкцию с инфинитивом для выражения цели: *I'm calling you to tell you about the accident*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: *He says that he feels sick., They ask where it hurts.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bullying....*;
- названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service*;
- речевые клише для описания состояний: *It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding....*;
- суффиксы прилагательных *-less, -ive: careless, attentive, effective....*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;
- составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

- составить письменный рассказ о профессии;
- составлять презентацию о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- местоимение *one/ones* для избежания повторов;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...*;

- префиксы глаголов: *dis-, mis-, re-* : *discover, misunderstand, rebuild....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;
- составлять рассказ об известном фестивале;
- составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

- составлять презентацию о любимом празднике;
- писать открытку с фестивалю;
- составлять электронное письмо любимому празднику;
- составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *the happiest, the best*;
- настоящее продолженное время со значением будущего: *We are flying to England for Easter.*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held....*;
- превосходная степень многосложных прилагательных: *the most memorable, the most exciting ...*;
- конструкция *прошедшее продолженное время + when + прошедшее простое время*: *I was wrapping presents when my friend came.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter....*;

- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love*;
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates...*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять рассказ о своих гаджетах и приложениях для компьютера, смартфона, планшета;
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, приложениях для компьютера, смартфона, планшета;
- составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

- составлять инструкцию к одному из используемых технических устройств (гаджетов) или компьютерных приложений (составление инструкции возможно в виде презентации);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо о компьютерном приложении, которое хотелось бы иметь.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

- придаточные предложения условия 0 типа: *If you don't have internet, the app doesn't work;*
- придаточные предложения условия I типа: *If I have this app, I will learn English words...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment;*
- речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: *log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password...*
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять инструкцию по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо однокласснику с советами, как победить стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *should/shouldn't* для выражения совета: *You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;*
- неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...;*
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that's why, so that, so: He's ill, so he should stay in bed...;*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени: *The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...;*
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...;*
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;*
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...;*
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... ;*
- суффиксы существительных *-tion/-sion, -ness, -ment: prescription, tiredness, sickness, treatment ...* **Раздел 3.**

Наука и технологии.

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- записывать коллективный видео блог о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять пост для социальных сетей об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять электронное письмо об известном изобретении.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- придаточные предложения условия I типа с конструкцией *be able to*: *If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...*
- сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: *more exciting – the most exciting* ;
- настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: *We have bought a new tablet computer.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...*;
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- суффикс прилагательных *-ous*: *famous, dangerous...*;
- глагольный суффикс *-ise*: *computerise, modernise, minimise...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide...* .

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о любимом композиторе;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их открытиях;

в области письма:

- составлять письменный рассказ о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять пост для блога о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на спортивное мероприятие или концерт;
- составлять электронное письмо о недавно прошедшем культурном событии;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: *He got a degree in old English poetry.* (повторение);
- прошедшее совершенное время: *When I came to the stadium, the game had already begun;*
- средства связи для обеспечения целостности текста: *at last, in the end, however.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist...*

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или театр;
- составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
- кратко рассказывать о любимом спектакле (представлении, опере...);

в области письма:

- составлять письменный рассказ или презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять письмо о достопримечательностях родного города;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: *If I went to London, I would visit the Buckingham Palace*;
- речевая модель *If I were you, I would* для выражения совета: *If I were you, I would go Trafalgar Square*;
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- настоящее совершенное время с *ever, never*: *I have never been to this museum*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, rap, rock, pop...*;

- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* ;
- суффиксы прилагательных *-al, -ic: classical, musical, artistic...* .

Раздел 2. Кино.

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое о выходе нового фильма;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять электронное письмо об известном фильме;
- составлять пост для социальных сетей о профессиях в киноиндустрии;
- составлять письменный рассказ или презентацию о любимом актере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*: *This is the actor who stars in this new film* (повторение).;
- настоящее простое время в форме страдательного залога: *It is set in New York*;
- простое совершенное время с *for* и *since*: *He's been in the film industry for 10 years*;
- разделительные вопросы в настоящем времени: *You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.
- составлять коллективный видео блог об англоязычной поэзии.

в области письма:

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять письменный рассказ или презентацию о преимуществах аудиокниг;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения: *I want to tell you*;
- конструкция *I wish: I wish I read this book*;
- речевую модель *prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I prefer reading poems*;
- страдательный залог в речевых моделях типа : *It was written by... , It was filmed... ;*
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...;*
- суффиксы существительных - *nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.*

Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
- составлять подкаст о летнем языковом лагере.

в области письма:

- составлять рассказ или презентацию с информацией, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять пост для социальных сетей «Почему я хочу говорить на английском языке»;
- составлять электронного письмо о языковом лагере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия I, II типа в сравнении: *If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;*
- будущее простое время в форме страдательного залога: *This book will be translated into English;*
- модальные глаголы *may/might/could* для выражения возможного действия в будущем: *I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*;
- суффиксы прилагательных *-ian/an* : *Italian, Canadian*;
- префикс прилагательных *- inter*: *international*.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9 класс -10-12 фраз.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9 класс -10-12 фраз.

3

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического

и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 3-4 фразы.

7, 8 классы - 5 - 6 фраз;

9 класс - не менее 7 фраз.

2

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-

грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: - 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;

- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9 класс - 80-100 слов.

4

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9 класс - 80-100 слов.

3

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 25- слов;

7,8 классы - 30-50 слов;

2.

Коммуникативная задача не решена

2.2.4. История России. Всеобщая история

История. Перед современной школой стоит важная задача: воспитать современного человека, который будет уметь эффективно сотрудничать с другими людьми, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы, конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. В успешной реализации этой задачи современного общества важную роль принадлежит одному из основных предметов школьного курса – истории.

История — это знания о прошлом русского народа и других народов Российской Федерации, а также всего мира, предпосылка единства и межнационального общения, народов России, основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. История оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является одной из основ развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Знание истории является важным элементом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

История неразрывно связана со всеми школьными предметами, предоставляет материал для формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение истории как в обычной школе для здоровых детей, так в школе (классе) для слепых и слабовидящих предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней школе, в средних специальных учебных заведениях.

Учебный предмет «История» играет особую роль в жизни слепых и слабовидящих обучающихся. Грамотно проводимая на каждом уроке коррекционная работа способствует нивелированию нарушений развития: происходит уточнение и формирование представлений, развитие зрительного восприятия, развитие произвольной памяти, речи, коммуникативных способностей. Информация, которая даётся на уроках истории, расширяет кругозор детей с нарушениями зрения, способствует обогащению их знаний

об окружающем мире и формированию жизненного опыта, помогает преодолевать вербализм¹. Работа в коллективе, группе, микрогруппе (паре) дает детям со зрительной депривацией столь необходимый им опыт социального общения. Благодаря предмету «История» дети с ограниченными возможностями здоровья быстрее смогут адаптироваться к жизни в современном обществе, где равными возможностями обладают как здоровые люди, так и инвалиды.

1. Цель и задачи обучения истории слепых и слабовидящих.

Основная цель обучения истории в современной школе — формирование самостоятельной личности, то есть личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Задачи обучения истории в целом соответствуют задачам основной школы:

дидактическим:

- 1) дать знания об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого;
- 2) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 3) формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- 4) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения;
- 5) овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 6) совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений для осознанной оценки событий истории и современности.

воспитательным:

- 1) содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважению к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям;
- 2) развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в интеллектуальном самосовершенствовании.

Следует иметь в виду, что при общей идентичности задач обучения истории со школой для здоровых детей, в школе для слепых и слабовидящих они будут отличаться путями реализации. Например, обогащение словарного запаса в школе для детей со зрительной депривацией имеет

¹Вербализм – это употребление слов, не имеющих опоры в конкретном познавательном опыте говорящего, пустых «заученных фраз». Он может встречаться у незрячих детей, чувственный опыт которых ограничен.

большую важность, так как ученики ограничены в познании окружающего мира. Методы и приемы обучения истории только в том случае будут способствовать сознательному и прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков, если они учитывают зрительные возможности, индивидуальные особенности психического развития и обучаемости каждого школьника. В связи с этим на уроках должны ставиться задачи не просто развивающие, а

коррекционные:

- 1) способствовать преодолению вербализма;
- 2) уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- 3) развивать связную устную и письменную речь;
- 4) развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- 5) обучать оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- 6) овладевать навыками действия в соответствии с алгоритмами,
- 7) обучать самостоятельному построению алгоритмов, использованию невербальных способов общения;
- 8) развивать умение находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- 9) развивать мелкую моторику, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, тренировать умение ориентироваться в малом пространстве;
- 10) развивать и совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- 11) обучать умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- 12) упражнять в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- 13) развивать умение группировать предметы;
- 14) преодолевать инертность психических процессов;
- 15) развивать целенаправленность в работе.

2. Принципы обучения истории слепых и слабовидящих школьников.

Так как цели и задачи обучения истории в школах для детей с нормальным и нарушенным зрением совпадают, идентичны и принципы обучения.

Современная концепция обучения истории в школах России обозначает новые требования к отбору содержания учебного материала и расстановке акцентов в его преподавании.

Руководящим документом в вопросе отбора содержания является Историко-культурный стандарт (ИКС). В нем также предлагается внести некоторые концептуальные изменения в освещение программного материала, применить новые подходы, а именно:

1. Культурно-антропологический подход. Он заключается в том, что наряду с вниманием к политической истории особое место должно быть уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий жизни «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы.

2. Более глубокое освещение вопросов культуры и этнокультурного взаимодействия народов России.

3. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. В соответствии с данным подходом следует сосредоточить внимание на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. В регионах это предполагает изучение собственной истории, разумно вписанной в общероссийский контекст.

4. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям. Это подразумевает гораздо большую активность учеников на уроках, нежели это было несколько десятилетий назад. Поэтому школьный курс истории должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом (УМК), включающим хрестоматии, атласы и т.п. Также предполагается широкое использование информационно-компьютерных технологий. Новая роль учителя заключается в том, чтобы познакомить учеников с основами научной критики и анализа источников информации. Также он, конечно, должен стимулировать исследовательский интерес детей.

5. Учебник как навигатор в информационном пространстве. Это значит, что учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д.

Общие дидактические принципы преподавания истории, как и других предметов, в обычной школе и школе слепых и слабовидящих совпадают.

Однако пути реализации некоторых из них (в частности, принципов наглядности и учёта индивидуальных особенностей) для слепых и слабовидящих определяются не только спецификой учебного предмета, но и индивидуальными особенностями обучающихся.

По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слепых и слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:

- Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие.
- Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью.
- Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения).
- Более сложное, чем у нормально видящих сверстников психологическое состояние детей, нередко наличие дополнительных заболеваний.

- Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения.

На уроках истории в школе слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и в школе для детей, не имеющих нарушений зрения. У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.

Большая роль в процессе обучения истории слепых и слабовидящих отводится зрительной наглядности. Но, в отличие от обычной школы, виды и формы зрительной наглядности и приёмы её использования в школе для детей с нарушенным зрением зависят не только от характера изучаемого предмета, от этапа работы над темой, но и от зрительных возможностей обучающихся.

Виды зрительной наглядности при обучении истории слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д. Часть печатных пособий, изданных для обычных школ, при условии правильно организованного восприятия может быть использована и в школе для детей с нарушением зрения. В дополнение к ним тифлопедагогу приходится в большом количестве самому изготавливать наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы. В.А.Феоктистова экспериментально доказала, что средний размер картин и рисунков, предназначенных для индивидуального пользования слабовидящими школьниками, должен быть 27х18 см, а время рассматривания их - 2-4 минуты.

В процессе наблюдений предметов и явлений действительности, работы по картинам, при использовании рисунков решающая роль отводится слову учителя, направляющему восприятие слабовидящего школьника. Правильное применение принципа наглядности имеет важное значение и для обучения слепых детей. Полное или частичное отсутствие зрения неизбежно сужает чувственную основу познания внешнего мира и вызывает необходимость более полного использования сохранных анализаторов. Под руководством учителя осуществляется коррекция зрительного восприятия слабовидящих и частично зрячих обучающихся: дети учатся не просто смотреть, а видеть, выделять существенные признаки, отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи.

В этой связи применяются не только обычные средства наглядности, но и специальные. Наглядность в обучении лиц с нарушением зрения является специфическим средством развития их познавательных возможностей и эстетического воспитания, служит источником новых знаний и формирования представлений об окружающем мире.

Учет индивидуальных особенностей в обучении - это принцип, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

Современная дидактика исходит из необходимости сочетания коллективной учебной работы обучающихся с индивидуальным подходом к отдельным ученикам, с тем чтобы обеспечить успешное обучение, воспитание и развитие каждого школьника (Н. А. Сорокин). В этой связи задача учителя состоит в организации детского коллектива (класса, группы) в овладении знаниями, умениями и навыками. Одновременно с этим учитель должен знать индивидуальные особенности каждого ученика, найти подход к каждому из них. К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Принцип учета индивидуальных особенностей в обучении слепых и слабовидящих предполагает всестороннее изучение каждого ребенка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению.

Как показывает практика, у значительного числа слепых и слабовидящих детей нарушение зрения осложнено другими дефектами и формами заболевания (заболевания психоневрологического характера, внутренних органов, нарушение речи, двигательной сферы, снижение слуха и др.). Общий индекс здоровья у слепых и слабовидящих детей ниже, чем у нормально видящих, а индекс пропусков занятий по болезни выше, чем у здоровых сверстников. В связи с этим особое внимание должно быть уделено глубокой индивидуализации обучения.

На уроках истории слепые и слабовидящие школьники показывают различные уровни усвоения программного материала. Разным группам обучающихся требуется неодинаковое время и разная степень помощи со стороны учителя для усвоения совокупности существенных признаков исторических фактов, понятий и закономерностей. В зависимости от этого дети получают разные по трудности и объёму варианты вопросов и заданий.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых и слабовидящих детей может быть реализована в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии как в течение 5 (с 5 по 9 класс), так и в течение 6 лет (с 5 по 9 дополнительный класс). Как правило, в течение 5 лет программу осваивают обучающиеся с функциональными нарушениями зрения, а в пролонгированный срок – слепые и слабовидящие, хотя бывают и исключения.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в Примерной основной программе основного общего образования, она имеет ряд других особенностей реализации.

По этой причине адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в пролонгированный срок, распределяет учебный материал по отдельным классам, определяя более тесную связь его с используемыми учебниками и регулируя его распределение между шестью, а не пятью, как в обычной школе, учебными годами, что существенно облегчает для учителя школы для слепых и слабовидящих детей задачу тематического планирования деятельности.

- Классы с 5-го по 8-й соответствуют обычной учебной программе;
- 9 класс: изучается часть тем, соответствующих 9 классу обычной учебной программы.
- 9 дополнительный класс: работа по темам, перенесенным из 9 класса.

3. Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа составляется на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) образовательного учреждения.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых или слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации.

2.3. Рабочие программы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (5 лет обучения).

7 класс

Предметные результаты освоения части учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами Нового времени, определять их современников, используя материал по Новой истории XVI–XVII вв.;
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории XVI–XVII вв.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника, определять на её основе события, явления процессы Новой истории XVI–XVII вв., о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов;
- наносить на контурную карту по Новой истории XVI–XVII вв. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;

- соотносить при изучении событий, явлений, процессов визуальные источники исторической информации с событиями, явлениями, процессами Новой истории XVI–XVII вв.

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя соответствующий материал по истории России XVI–XVII вв.;
- синхронизировать изученные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран XVI–XVII вв.;
- объяснять смысл изученных исторических понятий по истории России XVI–XVII вв.;
- составлять сложный план изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, явлениях, процессах, исторических деятелях истории России XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия;
- выделять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять предпосылки, повод исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать по самостоятельно определенным критериям / плану события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России XVI–XVII вв., предложенные в форме учебного текста, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
- отбирать в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России XVI–XVII вв. факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения собственной или предложенной точки зрения; объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения данной точки зрения;
- различать основные виды письменных источников по истории России XVI–XVII вв. (в том числе летописи, законодательные акты, литературные произведения, письма);
- определять на основании текста письменного исторического источника по истории России XVI–XVII вв. его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника для определения позиции автора,

участников описываемых событий, объяснять, используя контекстную информацию, позицию автора и участников описываемых событий;

- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период;
- наносить на контурную карту по истории России XVI–XVII вв. объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации истории России XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов, соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы;
- осуществлять поиск информации по истории России XVI–XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).

Великие географические открытия. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Правление Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г., его значение. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского

рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

8 класс

Предметные результаты освоения части (пятого года изучения) учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять современников изученных исторических событий, явлений, процессов, используя соответствующий материал по истории России конца XVII-XVIII в.:
- синхронизировать события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран конца XVII-XVIII в.;
- выявлять особенности развития культуры России конца XVII-XVIII в., быта и нравов людей;
- объяснять смысл изученных исторических понятий, относящихся к истории России конца XVII-XVIII в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII-XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;
- выделять и обобщать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России конца XVII-XVIII в., объяснять критерии выделения существенных признаков; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России конца XVII-XVIII в.; указывать предпосылки, повод исторических событий, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;

- сравнивать по самостоятельно определенным критериям/плану исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII-XVIII в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории, привлекая информацию, полученную из различных источников исторической информации, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- самостоятельно отбирать факты истории России конца XVII-XVIII в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения, объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- различать основные типы исторических источников по истории России конца XVII-XVIII в.; составлять их описание, приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII-XVIII в. (в том числе законодательные и международно-правовые акты, публицистические произведения, дневники, мемуары, статистические источники); определять на основании текста исторического источника его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; критически анализировать исторические источники, устанавливать их полноту и достоверность; сравнивать исторические источники, посвящённые одним и тем же событиям, явлениям, процессам; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации;
- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России конца XVII – начала XIX в., определять время, место создания различных видов вещественных исторических источников, составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, полученную при изучении вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России конца XVII–XVIII вв., привлекая контекстную информацию; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий, явлений, процессов;
- наносить на контурную карту важнейшие объекты, изучаемые в курсе истории России конца XVII–XVIII вв., без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты / схемы;

- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России конца XVII–XVIII в. при изучении событий, явлений, процессов; анализировать визуальные источники исторической информации, делать выводы; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы, диаграммы;
- осуществлять поиск информации по истории России конца XVII–XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, объяснять необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, оценивать полноту и проверять достоверность информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Всеобщая история (Новая история XVIII в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя материал по Новой истории XVIII в.:
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника по Новой истории в XVIII в., определять на её основе события, явления, процессы, о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;
- наносить на контурную карту по Новой истории в XVIII в. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
- соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями Новой истории XVIII в.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в вариантах адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ пересматриваются в зависимости от психофизиологических категориальных и индивидуальных различий.

Стандарт в отношении обучающихся с нарушениями зрения изменяет требования для обучающихся с нарушением зрения, а именно для слепых обучающихся:

- умение ориентироваться и выполнять задания в тактильных контурных картах;
- для слабовидящих обучающихся:
- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных исторических карт.

Содержание учебного предмета

Всеобщая (Новая) история 1700-1800 гг.

Эпоха Просвещения. Изменения в культуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Причины и этапы Французской революции XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Война за независимость США.

Влияние Французской революции XVIII в на международные процессы.

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

История России 1682 – 1801 гг.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Правление царевны Софьи. Предпосылки преобразований Петра I. Борьба за власть, начало царствования Петра I. Стрелецкие бунты.

«Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Создание регулярной армии, военного флота. Полтавская битва (1709 г.). Прутский поход. Гангутское сражение. Сражение у острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей (1721 г.).

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности.

Реформы государственного управления. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, органов надзора. Издание указа о престолонаследии.

Церковная реформа. Учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления.

Изменение в положении сословий российского общества.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстание в Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук в Петербурге (1725 г.).

Эпоха дворцовых переворотов

Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича.

Расширение привилегий дворянства.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В. Ломоносов и основание Московского университета (1755 г.). Основание Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской.

Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности «просвещённого абсолютизма» в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Положение сословий российского общества.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостной и вольнонаемный труд. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.).

Развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи (1783 г.). Создание Черноморского флота. Взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистика и литература, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектура, изобразительное искусство, театр, быт и нравы.

Россия при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Военно-морские экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения части учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять современников изученных исторических событий, явлений, процессов, используя соответствующий материал по истории России XIX – начала XX в.;
- синхронизировать события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран XIX – начала XX в.;
- выявлять особенности развития культуры России XIX – начала XX в., быта и нравов людей;
- объяснять смысл изученных исторических понятий, относящихся к истории России XIX – начала XX в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;
- выделять и обобщать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в.; указывать предпосылки, повод исторических событий, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать по самостоятельно определенным критериям/плану исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории, привлекая информацию, полученную из различных источников исторической информации, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- самостоятельно отбирать факты истории России XIX – начала XX в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения, объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- различать основные типы исторических источников по истории России XIX – начала XX в.; составлять их описание, приводить примеры источников разных типов;
- находить и анализировать, привлекая контекстную информацию, исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края);
- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. (в том числе законодательные и международно-правовые акты, публицистические произведения, дневники, мемуары, статистические источники); определять на основании текста исторического источника его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; критически анализировать исторические источники, устанавливать их полноту и достоверность; сравнивать исторические источники, посвящённые одним и тем же событиям, явлениям, процессам; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации;
- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., определять время, место создания различных видов вещественных исторических источников, составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, полученную при изучении вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России XIX – начала XX в., на основе анализа исторической карты / схемы характеризовать, сравнивать развитие отдельных регионов, государств, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий, явлений, процессов; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) картах/схемах, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России XIX – начала XX в. при изучении событий, явлений, процессов; анализировать визуальные источники исторической информации, делать выводы; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы, диаграммы;
- осуществлять поиск информации по истории России XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, объяснять необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, оценивать полноту и проверять достоверность информации;

- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Всеобщая история (Новая история XIX – начала XX в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя материал по Новой истории XIX – начала XX в.:
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XIX – начале XX в.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XIX – начале XX в.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника по Новой истории в XIX – начале XX в., определять на её основе события, явления, процессы, о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов Новой истории в XIX–начале XX в.;
- наносить на контурную карту по Новой истории в XIX – начале XX в. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по Новой истории в XIX – начале XX в. при изучении событий, явлений, процессов; соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями Новой истории в XIX – начале XX в.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в вариантах адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ пересматриваются в зависимости от психофизиологических категориальных и индивидуальных различий.

Стандарт в отношении обучающихся с нарушениями зрения изменяет требования для обучающихся с нарушением зрения, а именно для слепых обучающихся:

- - умение ориентироваться и выполнять задания в тактильных контурных картах;
- для слабовидящих обучающихся:
- - владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных исторических карт.

Содержание учебного предмета

Всеобщая (Новая) история 1800 – 1914 гг.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в первой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании и Франции во второй половине XIX – начале XX в. Образование единого государства в Италии. Франко-германская война и ее последствия. Создание Германской империи.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Франко-германская война и ее последствия. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX веков. Духовный кризис индустриального общества.

История России 1800 – 1914 гг.

Россия в эпоху правления Александра I

Политический строй, сословная структура российского общества в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Разработка проектов либеральных реформ. Разработка М.М. Сперанским реформы государственного управления. Учреждение Государственного совета.

Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира (1807 г.). Присоединение к России Финляндии и утверждение конституции Великого княжества Финляндского.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс (1815 г.). Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Дарование конституции Царству Польскому. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Правление Николая I

Следствие и суд по делу декабристов. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание Свода законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Ужесточение цензуры. Деятельность министерства народного просвещения. Русская православная церковь и государство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Строительство первых железных дорог. Стабилизация финансовой системы. Улучшение положения государственных крестьян.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.: официальная идеология, славянофилы и западники, складывание теории русского социализма.

Народы России. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейские революции 1848–1849 гг. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война (1853–1856 гг.). Заключение Парижского мира (1856 г.).

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военные реформы. Введение всеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в области просвещения. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Хождение в народ. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II (1881 г.).

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Культура России в XIX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг.: реорганизация финансово-кредитной системы; завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельского лицея (1811 г.). Научные открытия. Открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии. Географические открытия и путешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыкальное искусство. «Могучая кучка». Живопись. Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок». Архитектура. Скульптура.

Кризис империи в начале XX в.

Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождение российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы.

Деятельность I Государственной думы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общины вместе с землей (1906 г.).

Деятельность II Государственной думы. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первой российской революции.

Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Мирные инициативы Николая II и международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг. Заключение Портсмутского мира. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Развитие русской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в. Балет. Кинематограф. Культура народов Российской империи.

2.4. Рабочие программы для СЛАБОВИДЯЩИХ обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (6 лет обучения).

7 класс

Предметные результаты освоения части учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами Нового времени, определять их современников, используя материал по Новой истории XVI–XVII вв.;
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории XVI–XVII вв.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника, определять на её основе события, явления процессы Новой истории XVI–XVII вв., о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов;
- наносить на контурную карту по Новой истории XVI–XVII вв. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
- соотносить при изучении событий, явлений, процессов визуальные источники исторической информации с событиями, явлениями, процессами Новой истории XVI–XVII вв.

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя соответствующий материал по истории России XVI–XVII вв.;
- синхронизировать изученные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран XVI–XVII вв.;
- объяснять смысл изученных исторических понятий по истории России XVI–XVII вв.;
- составлять сложный план изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, явлениях, процессах, исторических деятелях истории России XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия;
- выделять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять предпосылки, повод исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать по самостоятельно определенным критериям / плану события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России XVI–XVII вв., предложенные в

форме учебного текста, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;

- отбирать в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России XVI–XVII вв. факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения собственной или предложенной точки зрения; объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения данной точки зрения;
- различать основные виды письменных источников по истории России XVI–XVII вв. (в том числе летописи, законодательные акты, литературные произведения, письма);
- определять на основании текста письменного исторического источника по истории России XVI–XVII вв. его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника для определения позиции автора, участников описываемых событий, объяснять, используя контекстную информацию, позицию автора и участников описываемых событий;
- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период;
- наносить на контурную карту по истории России XVI–XVII вв. объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации истории России XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов, соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы;
- осуществлять поиск информации по истории России XVI–XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).

Великие географические открытия. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Правление Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г., его значение. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения части (пятого года изучения) учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять современников изученных исторических событий, явлений, процессов, используя соответствующий материал по истории России конца XVII-XVIII в.:
- синхронизировать события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран конца XVII-XVIII в.;
- выявлять особенности развития культуры России конца XVII-XVIII в., быта и нравов людей;
- объяснять смысл изученных исторических понятий, относящихся к истории России конца XVII-XVIII в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII-XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;
- выделять и обобщать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России конца XVII-XVIII в., объяснять критерии выделения существенных признаков; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России конца XVII-XVIII в.; указывать предпосылки, повод исторических событий, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать по самостоятельно определенным критериям/плану исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII-XVIII в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории, привлекая информацию, полученную из различных источников исторической информации, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- самостоятельно отбирать факты истории России конца XVII-XVIII в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения, объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- различать основные типы исторических источников по истории России конца XVII-XVIII в.; составлять их описание, приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII-XVIII в. (в том числе законодательные и международно-правовые акты, публицистические произведения, дневники, мемуары, статистические источники); определять на основании текста исторического источника его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; критически анализировать исторические источники, устанавливать их полноту и

достоверность; сравнивать исторические источники, посвящённые одним и тем же событиям, явлениям, процессам; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации;

- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России конца XVII – начала XIX в., определять время, место создания различных видов вещественных исторических источников, составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, полученную при изучении вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России конца XVII–XVIII вв., привлекая контекстную информацию; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий, явлений, процессов;
- наносить на контурную карту важнейшие объекты, изучаемые в курсе истории России конца XVII–XVIII вв., без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России конца XVII–XVIII в. при изучении событий, явлений, процессов; анализировать визуальные источники исторической информации, делать выводы; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы, диаграммы;
- осуществлять поиск информации по истории России конца XVII–XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, объяснять необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, оценивать полноту и проверять достоверность информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Всеобщая история (Новая история XVIII в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя материал по Новой истории XVIII в.:
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника по Новой истории в XVIII в., определять на её основе события, явления, процессы, о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов Новой истории в XVIII в.;
- наносить на контурную карту по Новой истории в XVIII в. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
- соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями Новой истории XVIII в.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в вариантах адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ пересматриваются в зависимости от психофизиологических категориальных и индивидуальных различий.

Стандарт в отношении обучающихся с нарушениями зрения изменяет требования для обучающихся с нарушением зрения, а именно для слепых обучающихся:

- умение ориентироваться и выполнять задания в тактильных контурных картах;
- для слабовидящих обучающихся:
- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных исторических карт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая (Новая) история 1700-1800 гг.

Эпоха Просвещения. Изменения в культуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Причины и этапы Французской революции XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Война за независимость США.

Влияние Французской революции XVIII в на международные процессы.

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

История России 1682 – 1801 гг.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Правление царевны Софьи. Предпосылки преобразований Петра I. Борьба за власть, начало царствования Петра I. Стрелецкие бунты.

«Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Создание регулярной армии, военного флота. Полтавская битва (1709 г.). Прутский поход. Гангутское сражение. Сражение у острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей (1721 г.).

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности.

Реформы государственного управления. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, органов надзора. Издание указа о престолонаследии.

Церковная реформа. Учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления.

Изменение в положении сословий российского общества.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстание в Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук в Петербурге (1725 г.).

Эпоха дворцовых переворотов

Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича.

Расширение привилегий дворянства.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В. Ломоносов и основание Московского университета (1755 г.). Основание Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской.

Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности «просвещённого абсолютизма» в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Положение сословий российского общества.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостной и вольнонаемный труд. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.).

Развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи (1783 г.). Создание Черноморского флота. Взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистика и литература, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектура, изобразительное искусство, театр, быт и нравы.

Россия при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Военно-морские экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения части учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять современников изученных исторических событий, явлений, процессов, используя соответствующий материал по истории России XIX – начала XX в.;
- синхронизировать события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран XIX – начала XX в.;
- выявлять особенности развития культуры России XIX – начала XX в., быта и нравов людей;
- объяснять смысл изученных исторических понятий, относящихся к истории России XIX – начала XX в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;

- выделять и обобщать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в.; указывать предпосылки, повод исторических событий, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать по самостоятельно определенным критериям/плану исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории, привлекая информацию, полученную из различных источников исторической информации, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- самостоятельно отбирать факты истории России XIX – начала XX в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения, объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- различать основные типы исторических источников по истории России XIX – начала XX в.; составлять их описание, приводить примеры источников разных типов;
- находить и анализировать, привлекая контекстную информацию, исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края);
- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. (в том числе законодательные и международно-правовые акты, публицистические произведения, дневники, мемуары, статистические источники); определять на основании текста исторического источника его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; критически анализировать исторические источники, устанавливать их полноту и достоверность; сравнивать исторические источники, посвященные одним и тем же событиям, явлениям, процессам; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации;
- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., определять время, место создания различных видов вещественных исторических источников, составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, полученную при изучении вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

- читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России XIX – начала XX в., на основе анализа исторической карты / схемы характеризовать, сравнивать развитие отдельных регионов, государств, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий, явлений, процессов; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) картах/схемах, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России XIX – начала XX в. при изучении событий, явлений, процессов; анализировать визуальные источники исторической информации, делать выводы; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы, диаграммы;
- осуществлять поиск информации по истории России XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, объяснять необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, оценивать полноту и проверять достоверность информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Всеобщая история (Новая история XIX – начала XX в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя материал по Новой истории XIX – начала XX в.:
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XIX – начале XX в.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XIX – начале XX в.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника по Новой истории в XIX – начале XX в., определять на её основе события, явления, процессы, о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов Новой истории в XIX–начале XX в.;

- наносить на контурную карту по Новой истории в XIX – начале XX в. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по Новой истории в XIX – начале XX в. при изучении событий, явлений, процессов; соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями Новой истории в XIX – начале XX в.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в вариантах адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ пересматриваются в зависимости от психофизиологических категориальных и индивидуальных различий.

Стандарт в отношении обучающихся с нарушениями зрения изменяет требования для обучающихся с нарушением зрения, а именно для слепых обучающихся:

- умение ориентироваться и выполнять задания в тактильных контурных картах;
- для слабовидящих обучающихся:
 - владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных исторических карт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая (Новая) история 1800 – 1880 гг.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в первой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании и Франции во второй половине XIX – начале XX в. Образование единого государства в Италии. Франко-германская война и ее последствия. Создание Германской империи.

История России 1800 – 1881 гг.

Россия в эпоху правления Александра I

Политический строй, сословная структура российского общества в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Разработка проектов либеральных реформ. Разработка М.М. Сперанским реформы государственного управления. Учреждение Государственного совета.

Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира

(1807 г.). Присоединение к России Финляндии и утверждение конституции Великого княжества Финляндского.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И.Кутузов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс (1815 г.). Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Дарование конституции Царству Польскому. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Правление Николая I

Следствие и суд по делу декабристов. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание Свода законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Ужесточение цензуры. Деятельность министерства народного просвещения. Русская православная церковь и государство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Строительство первых железных дорог. Стабилизация финансовой системы. Улучшение положения государственных крестьян.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.: официальная идеология, славянофилы и западники, складывание теории русского социализма.

Народы России. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейские революции 1848–1849 гг. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война (1853–1856 гг.). Заключение Парижского мира (1856 г.).

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военные реформы. Введение всеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в области просвещения. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Хождение в народ. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II (1881 г.).

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

9 класс (2 год обучения)

Предметные результаты освоения части учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

История России

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять современников изученных исторических событий, явлений, процессов, используя соответствующий материал по истории России XIX – начала XX в.;
- синхронизировать события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран XIX – начала XX в.;
- выявлять особенности развития культуры России XIX – начала XX в., быта и нравов людей;
- объяснять смысл изученных исторических понятий, относящихся к истории России XIX – начала XX в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;
- выделять и обобщать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в.; указывать предпосылки, повод исторических событий, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать по самостоятельно определенным критериям/плану исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории, привлекая информацию, полученную из различных источников исторической информации, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- самостоятельно отбирать факты истории России XIX – начала XX в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения, объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- различать основные типы исторических источников по истории России XIX – начала XX в.; составлять их описание, приводить примеры источников разных типов;

- находить и анализировать, привлекая контекстную информацию, исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края);
- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. (в том числе законодательные и международно-правовые акты, публицистические произведения, дневники, мемуары, статистические источники); определять на основании текста исторического источника его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; критически анализировать исторические источники, устанавливать их полноту и достоверность; сравнивать исторические источники, посвящённые одним и тем же событиям, явлениям, процессам; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации;
- использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., определять время, место создания различных видов вещественных исторических источников, составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, полученную при изучении вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России XIX – начала XX в., на основе анализа исторической карты / схемы характеризовать, сравнивать развитие отдельных регионов, государств, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий, явлений, процессов; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) картах/схемах, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты / схемы;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России XIX – начала XX в. при изучении событий, явлений, процессов; анализировать визуальные источники исторической информации, делать выводы; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы, диаграммы;
- осуществлять поиск информации по истории России XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, объяснять необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, оценивать полноту и проверять достоверность информации;
- использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Всеобщая история (Новая история XIX – начала XX в.).

- определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя материал по Новой истории XIX – начала XX в.;
- выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XIX – начале XX в.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов Новой истории в XIX – начале XX в.;
- извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника по Новой истории в XIX – начале XX в., определять на её основе события, явления, процессы, о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
- читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов Новой истории в XIX–начале XX в.;
- наносить на контурную карту по Новой истории в XIX – начале XX в. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
- использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по Новой истории в XIX – начале XX в. при изучении событий, явлений, процессов; соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями Новой истории в XIX – начале XX в.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в вариантах адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ пересматриваются в зависимости от психофизиологических категориальных и индивидуальных различий.

Стандарт в отношении обучающихся с нарушениями зрения изменяет требования для обучающихся с нарушением зрения, а именно для слепых обучающихся:

- умение ориентироваться и выполнять задания в тактильных контурных картах;
- для слабовидящих обучающихся:
- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных исторических карт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая (Новая) история 1860 – 1914 гг.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Франко-германская война и ее последствия. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX веков. Духовный кризис индустриального общества.

История России 1881 – 1914 гг.

Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Культура России в XIX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг.: реорганизация финансово-кредитной системы; завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельского лицея (1811 г.). Научные открытия. Открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии. Географические открытия и путешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыкальное искусство. «Могучая кучка». Живопись. Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок». Архитектура. Скульптура.

Кризис империи в начале XX в.

Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождение российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы.

Деятельность I Государственной думы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общины вместе с землей (1906 г.).

Деятельность II Государственной думы. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первой российской революции.

Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Мирные инициативы Николая II и международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг. Заключение Портсмутского мира. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Развитие русской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в. Балет. Кинематограф. Культура народов Российской империи.

Литература:

1. Гилилов Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих [Текст]: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие / Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина; Всерос. о-во слепых, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб: Изд-во РГПУ, 2001. - 55 с. - 300 экз. - ISBN 5-8064-0445-5: 6-пл.
2. Земцова М.И. Книга для учителя школы слепых [Текст] / М.И. Земцова; под редакцией М. И. Земцовой. – М.: Учпедгиз, 1962. - 364 с.: ил.
3. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих [Текст] / В.З. Кантор. - СПб: КАРО, 2004. - 231, [3] с. - (Коррекционная педагогика). - На обл. авт. не указан. - 3000 экз. - ISBN 5-89815-452-3
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Литвак. - СПб: Каро, 2006. - 324, [4] с. - 3000 экз. - ISBN 5-8064-0039-5
5. Муратов Р.С. Технические средства обучения слепых и слабовидящих школьников: Пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов и учителей школ слепых и слабовидящих / Р. С. Муратов. – М.: Просвещение, 1968. – 219 с.
6. Основные требования к уроку в школах для слепых и слабовидящих детей: (Метод. рекомендации). - Киев, 1980. – 65 с.
7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст]: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 223 с.: схемы, табл., прил.; 21 см. - (Коррекционная педагогика). - 1000 экз. - ISBN 978-5-691-01853-4: 172-70.
8. Школа для всех: образование слепых и слабовидящих [Текст]: сборник статей / Никулина Галина Владимировна, Замашнюк Елена Вадимовна, Потемкина Алла Вадимовна; Кафедра тифлопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена; под общей редакцией Г.В. Никулиной; редакционная коллегия: доктор педагогических наук,

профессор Г.В. Никулина, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Замашнюк, кандидат педагогических наук, доцент А. В. Потемкина. - Санкт-Петербург: Граница, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-94691-771-1.

2.2.5. Обществознание.

Соответствует ПООП ООО.

2.2.6. География.

География. АООП ООО для слабовидящих обучающихся может быть реализована как в течение 5 (с 5 по 9 классы), так и в течение 6 лет (с 5 по 9 классы + (9 дополнительный класс)).

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в Примерной основной программе основного общего образования, с учетом требований применения и адаптации наглядного материала, рассчитанного на восприятие слабовидящим обучающимся.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в пролонгированные сроки, распределяет учебный материал по отдельным классам, определяя более тесную связь его с используемыми учебниками и регулируя его распределение между шестью, а не пятью, как в обычной школе, учебными годами, что существенно облегчает задачу тематического планирования деятельности для учителя обучающего слепых и слабовидящих детей, включая их совместное обучение.

Класс	5 лет обучения	6 лет обучения
7 класс	• Природа Земли: главные закономерности. • Человек на планете Земля. • Многоликая планета: океаны Земли, материки. • Общечеловеческие проблемы.	• Природа Земли: главные закономерности. • Человек на планете Земля. • Многоликая планета: океаны Земли, материки. • Общечеловеческие проблемы.
8 класс	• Особенности географического положения России. • Природа России. • Население России.	• Особенности географического положения России. • Природа России. • Природа своего региона.
9 класс	• Хозяйство России. • Главные отрасли и межотраслевые комплексы. • Районы России; • Европейская часть России. • Азиатская часть России. • География своего региона. • Россия в мире.	• Население России. • Хозяйство России. • Главные отрасли и межотраслевые комплексы.
9 класс дополнительный	Соответствует 9 классу обычной учебной программы.	• Районы России; • Европейская часть России. • Азиатская часть России. • География своего региона. • Россия в мире.

1. Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации.

2. Постановка коррекционных задач, которые должны решаться на каждом уроке географии, прежде всего

- осуществление коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии слабовидящего обучающегося через уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире; обучение оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- обучать умению рассматривания рельефных изображений и географических карт;
- овладевать навыком целеполагания и оценки результата учебной работы;
- уточнять пространственные и топографические представления, знания о природных объектах, процессах и явлениях;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- обучение овладению умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- обучение навыкам действия в соответствии с алгоритмами, самостоятельного построения алгоритмов, использования невербальных способов общения;
- коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- обучение построению умозаключений;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;

3. Использование на каждом уроке специальных методических приёмов:

- изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;
- использование специального дидактического материала;
- увеличение времени на выполнение задания;
- смена различных видов деятельности на уроке;
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности обучающегося.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

7 класс

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема «Тихий океан»:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский.

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Тема «Атлантический океан»:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Теплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Тема «Индийский океан»:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Тема «Северный Ледовитый океан»:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема «Африка»:

Океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

Вулканы: Килиманджаро, Камерун.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Тема «Южная Америка»:

Океаны: Атлантический и Тихий.

Море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.

Проливы: Дрейка и Магелланов.

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров.

Канал: Панамский.

Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

Горы: Анды.

Вершина: гора Аконкагуа.

Вулкан: Котопахи.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

Озёра: Маракайбо и Титикака.

Водопады: Анхель и Игуасу.

Пустыня: Атакама.

Тема «Австралия и Океания»:

Океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершина: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Тема «Антарктида»:

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка.

Холодное течение: Западных Ветров.

Остров: Петра I.

Полуостров: Антарктический.

Крайняя точка: мыс Сифре.

Горы: массив Винсон.

Вулкан: Эребус.

Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема «Северная Америка»:

Океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

Канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

Вершина: гора Мак-Кинли. вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

Водопад: Ниагарский.

Тема «Евразия»:

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.

Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

8 класс

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф и недра»:

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Северные увалы, Сибирские увалы, Валдайская возвышенность, Барабинская низменность, Колымская низменность.

Горы: Хибины, Уральские, Большой Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Срединный хребет, Джугджур, хребет Сунтар-Хаята, Корякское нагорье, Бырранга, Колымское нагорье, Яблоновый хребет, Становое нагорье, Становой хребет, Крымские горы.

Вершины: г. Эльбрус, г. Народная, г. Белуха, влк. Ключевская Сопка.

Тема «Климат»:

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Богатство внутренних вод»:

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Буряя, Волга, Вилюй, Волхов, Дон, Зeya, Енисей, Индигирка, Иртыш, Ишим, Кама, Колыма, Кубань, Лена, Мезень, Москва, Нева, Нижняя Тунгуска, Обь, Оленёк, Ока, Печора, Подкаменная Тунгуска, Северная Двина, Терек, Урал, Уссури, Хатанга, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Белое, Таймыр, Ханка, Чудское, Ильмень, Таймыр, Чаны, Имандра.

Водохранилища: Братское, Вилюйское, Куйбышевское, Рыбинское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природно-хозяйственные зоны»:

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Приокско-Тerrasный, Кандалакшский.

9 класс

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Абхазия, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Коре́йская Наро́дная Демократи́ческая Респу́блика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Города миллионеры.

Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Казань, Красноярск, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Пермь, Уфа, Челябинск.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭС: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саяно-Шушенская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Смоленская, Калининская, Билибинская, Ростовская, Курская, Балаковская..

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

9 класс 2 год обуч.

Европейский Север.

Моря – Баренцево, Белое; заливы – Кандалакшский, Онежская губа; полуострова – Рыбачий, Канин, Кольский; острова – Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности – Тиманский кряж, Северные Увалы; горы – Хибины; низменность – Печорская; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озера – Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники – Кандалакшский, Лапландский; полезные ископаемые – Печорский угольный бассейн; место-рождения апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии; города – Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия.

Моря – Балтийское: заливы – Финский; Окско-Донская равнина; возвышенности – Среднерус-ская, Валдайская; низменности – Окско-Донская, Мещерская; реки – Ока, Вятка, Кама, Нева; озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища – Ры-бинское, Горьковское; каналы – Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга); заповедники – Дарвинский, Приокско-террасный; полезные ископаемые – Подмос-ковный угольный бассейн, КМА; месторождение бокситов, фосфоритов и сланцев в Ленинградской области; города –

Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Старый Оскол, Тула, Курск.

Поволжье.

Моря – Каспийское; возвышенности – Приволжская; низменности – Прикаспийская; реки – Волга, Дон; озера – Эльтон, Баскунчак; водохранилища – Куйбышевское, Волгоградское, Цим-лянское; Волго-Донской канал; заповедники и национальные парки – Астраханский, Самарская Лука; полезные ископаемые – месторождения солей – Баскунчак; города – Казань, Набережные Челны, Пенза, Самара, Тольятти, Ульяновск, Саратов, Энгельс, Балаково, Волгоград, Волжский, Астрахань.

Европейский Юг.

моря – Азовское, Черное; проливы – Керченский; полуострова – Таманский; возвышенности – Ставропольская; горы – Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности – Прикубанская, Терско-Кумская. Кумо-Манычская впадина; реки – Кубань, Кума, Терек; заповедники – Тебердинский; месторождения цветных металлов Большого Кавказа: города – Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки – Печора. Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники – Печоро-Илычский, Башкирский, Иль-менский; города – Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Златоуст, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы – Байдарацкая губа, Обская губа; полуострова – Ямал. Гыданский; горы – Алтай (г. Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера – Кулундинское, Чаны, Телецкое; полезные ископаемые – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории; цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники – Алтайский; Сургутская ТЭЦ; города – Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул: технополисы – Томск, Новосибирск, Омск.

Восточная Сибирь.

Моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров Таймыр: острова – Северная Земля; возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувинская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озера – Байкал,

Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский, Кода-ро-Чарский; полезные ископаемые – Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Пutorана и гор Забайкалья; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); города – Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря – Восточно-Сибирское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индигоирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны бурого и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амурско-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

2.2.7. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика)

Соответствует ПООП ООО.

2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)

В целях достижения предусмотренных основной образовательной программы ФГОС ООО результатов, в предметную область «естественнонаучные предметы» АООП для слабовидящих обучающихся вводятся дополнительные требования в части представления учебных, наглядных, иллюстративных материалов, выполнения практических и лабораторных работ с использованием соответствующих тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения.

При разработке рабочих программ по предметам «Физика», «Биология» и «Химия» в части представления и контроля усвоения учебного материала без ограничений используются стандартные

примерные программы, отвечающие ФГОС ООО. При этом учебный материал для слабовидящих обучающихся предъявляется в доступной для них форме (увеличенный шрифт, цветные (контрастные) адаптированные иллюстрации, цветные рельефно-графические пособия, схемы, макеты, модели, измерительные устройства, приспособления и принадлежности, в том числе адаптированные с учетом потребностей слабовидящих, цифровой микроскоп, «Говорящая книга» в формате DAISY и электронно-цифровые текстовые материалы).

При проведении уроков по указанным предметам, каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальными тифлотехническими устройствами и учебными материалами в доступной форме.

Тифлотехнические приборы индивидуального использования позволяют в большинстве случаев реализовать самостоятельное выполнение практических и лабораторных работ слабовидящим обучающимся. В некоторых случаях, когда выполнение лабораторных работ в полной мере невозможно в условиях слабовидения или небезопасно для ребенка, работа проводится обучающимся в сопровождении ассистента (тьютора).

Перечень рельефно-графических пособий, выпускаемых ИПТК «Логосвос»:

- Цветковые растения и их классификация;
- Эколого-эволюционное учение о растительном мире;
- Эколого-эволюционное учение о животном мире;
- Домашние животные;
- Дикие млекопитающие;
- В мире растений. Сад и огород;
- Листья деревьев;
- Грибы;
- Периодическая система химических Элементов Д.И. Менделеева;
- Растворимость кислот, оснований и солей в воде;
- Строение атома;
- Таблицы по физике;
- Меры веса;
- Последовательное и параллельное соединения потребителей энергии.

2.2.9. Изобразительное искусство.

Изобразительное искусство (изо) в средней школе является базовым предметом. Но по сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, оно направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Изо в школе – «окно в мир искусств». Данный учебный предмет предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное декоративно-прикладное искусство, архитектуру и дизайн (они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека). На протяжении всего курса обучения учащиеся знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, а также знакомятся с новыми видами искусства. При изучении отдельных тем на уроках рисования используются межпредметные связи, например

- с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека);
- с историей (историческая эпоха, стиль, события); с математикой (геометрия);
- с физикой (оптика);
- с информатикой (применение компьютерных технологий).

Основные виды деятельности – практическая художественная деятельность учащихся, эстетическое восприятие действительности и искусства. Занятия изо развивают чуткость и остроту восприятия окружающей действительности, чувство красоты мира, воображение и образное мышление, способность и умение выразить свой замысел в творческой работе. Дают навыки изобразительной, художественно-прикладной деятельности.

Для слепых и слабовидящих обучающихся, изучение изо – необходимая составляющая школьного образования. Обучение детей с нарушением зрения изобразительному искусству носит коррекционно-компенсаторную направленность, она состоит в преодолении и исправлении неправильно сформированных предметных и пространственных представлений, двигательных умений и навыков. В процессе обучения обогащается сенсорный опыт, конкретизируются представления, развивается речь и мышление; ставится задача научить детей представлять по изображениям предметы, процессы и явления, понимать и уметь выражать с помощью изобразительных средств их суть, общее и внутреннее строение. Уделяется большое внимание наблюдению предметов, изучению особенностей их строения. С этим связано содержание обучения, изобразительные технические средства.

Цель обучения – формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством формирования нравственно - эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Содержание курса и методика обучения изо слабовидящих, ориентированы на решение следующих задач:

1) дидактических:

- дать знания элементарных основ искусства;

- познакомить детей с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства с учётом зрительно-осязательного восприятия и формирования представлений детей при слабовидении;

- развивать у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;

- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки (-ами) рисования с натуры, по памяти, по представлению;

- совершенствовать навыки лепки;

2) воспитательных:

- содействовать воспитанию эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира;

- любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского и других народов мира;

- развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию учащихся; развивать умение выносить собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства;

- формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира;

3) коррекционных:

- обучать целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью зрения, слуха и осязания;

- выработать умения сравнивать предметы между собой, развивать понимание детьми формы, строения предметов;

- развивать избирательность восприятия, т.е. выделять среди многообразия объектов только определенный объект, на который направлено наше внимание;

- овладевать умением читать рельефные рисунки и соотносить их с натурой;

- формировать у учащихся умение и навыки графического изображения с натуры, по представлению, по памяти;

- уточнять и пополнять опыт чувственной ориентации, с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

Адаптированная учебная программа предмета «Изобразительное искусство», является составной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (содержательный раздел II, подраздел 2.2. «Программы учебных предметов») и составляется в соответствии с положениями Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Программы по изобразительному искусству авторов реализуемого учебно-методического комплекса (УМК).

Адаптированная учебная программа должна выполнять функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса изобразительного искусства для 5, 6, 7, 8 классов с учетом выбранного учебно-методического комплекса (УМК) объём материала, обязательного для изучения в 5, 6, 7, 8 классах.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 4 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в Примерной основной программе основного общего образования, она имеет ряд других особенностей реализации.

Обучение слепых и слабовидящих школьников по предмету ИЗО требует больше времени. По этой причине в составе адаптированной учебной программы по изобразительному искусству, с одной стороны, присутствуют те же темы, что и в программе для общеобразовательной школы, но только содержание программного материала по данным темам подбирается, исходя из учёта особенностей и возможностей слабовидящих обучающихся. С другой стороны, включаются темы, которые учащиеся данной категории способны воспринимать и благодаря их изучению развивать чуткость и остроту восприятия окружающей действительности, чувство красоты мира, воображение и образное мышление, темы, которые дают способность и умение таким учащимся выразить свой замысел в творческой работе. Тем не менее, существуют темы, которые слепые и слабовидящие учащиеся не способны воспринять. Таким образом, количество часов отводимых на отдельные темы может изменяться, в зависимости от конкретных условий и возможностей обучающихся. Однако, разделы курсов учебного предмета изо, системность и последовательность изучения при этом сохраняется. Такое распределение часов обеспечивает не только сообщение учащимся знаний, но и усвоение ими способов применения полученных знаний. В программу введены разделы, обучающие чтению специальных рельефных рисунков, которые передают существенные признаки предметов.

Адаптированная учебная программа по учебному предмету изо направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слабовидящих детей.

Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа составляется на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) образовательного учреждения.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся содержит особенности её реализации.

В соответствии с примерным учебным планом основного общего образования слабовидящих обучающихся на основной ступени общего образования 5 и 6 летнего обучения, изо изучают в 5-8 классах по 1 часу в неделю, т.о. рабочие программы будут идентичны в отношении пролонгированного и не пролонгированного сроков получения основного общего образования.

Содержание учебного предмета

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение человека в древних культурах. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека. Изображение человека в истории скульптуры. Великие скульпторы эпохи Возрождения. набросок как вид рисунка. Деталь, выразительность детали в рисунке.

Поэзия повседневности.

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве. Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Понятие «сюжета», «тем» и «содержания» в произведениях изобразительного искусства. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве.

Великие темы жизни.

Живопись монументальная и станковая. Мозаика. Фрески. Темпера и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурного материала. Вечные темы в искусстве. Древнерусская иконопись. Библийские темы в живописи. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа.

Реальность жизни и художественный образ.

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Понятия «стиль» и «направление». Направления в искусстве Нового времени. Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.

Модуль «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн»

Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.

Объемно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная. Гармония и контраст. Ритм и движение, разреженность и сгущенность. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости. Ритм форм, доминанта. Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и

искусства шрифта. Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно-информационная цельность.

Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. Композиция плоскостная и пространственная. Понятие чертежа как плоскостного изображения. Прямые, кривые, ломаные линии. Понятие рельефа местности и способы его обозначения на макете. Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объёмов, образующих дом. Деталь и целое. Модуль. Возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов здания. Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Функция вещи и целесообразность сочетаний объёмов. Дизайн вещи как искусство. Взаимосвязь формы и материала. Роль материала в определении формы. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. Образ и стиль. Архитектура народного жилища, храма. Архитектурная и градостроительная революция XX века. Проблема урбанизации ландшафта, безликость и агрессивность среды современного города. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетике и индивидуализации городской среды. Связь между архитектурой и человеком. Историчность и социальность интерьера. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры.

Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны. Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур. Стиль и эклектика. Виды организации садов: английский, французский, восточный, русская усадьба. Планировка сада, огорода, зонирование территории. Искусство дизайна одежды. Соответствие материала и формы одежды. Фасон, линия, силуэт. Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке. Человек как объект дизайна. Понятие имидж - дизайна как сферы деятельности. Человек – мера вещного мира.

Дополнительное учебное оборудование:

- аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY - книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки);

- тифлофлэшплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;
- Стационарные (экран не менее 19 дюйм) и ручные электронные увеличители;
- тематические рельефно-графические пособия для индивидуального пользования, иллюстрации, модели, макеты, репродукции (в том числе, представленные в электронном формате).

Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы:

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России: <http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов. Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры:

<http://ya-uchitel.ru>

2.2.10. Музыка

Соответствует ПООП ООО.

2.2.11. Технология

Соответствует ПООП ООО. На уроках технологии закрепляются практические навыки и знания слабовидящих обучающихся, формируемые на занятиях коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».

2.2.12. Адаптивная физическая культура

Примерная программа по предмету «Адаптивная физическая культура»

для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 и 4.2)

Пояснительная записка

Согласно требованиям к проведению занятий по физическому воспитанию все обучающиеся должны заниматься физическими упражнениями в соответствии с индивидуальными возможностями организма и состоянием здоровья. Занятия адаптивной физической культурой должны содействовать всестороннему развитию личности слабовидящего обучающегося, формированию осознанного

отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

С этой целью в образовательных организациях, обучающих слабовидящих детей, необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре.

У слабовидящих детей могут быть различные нарушения зрительных функций, помимо снижения остроты зрения (выпадение центрального поля зрения, периферического поля зрения, нарушение цветовой адаптации, светобоязнь, нарушение темновой адаптации).

Занятия адаптивной физической культурой необходимо проводить строго с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога для каждого ученика. При определенных болезнях органов зрения (миопия высокой степени, глаукома и т.д.) резкие движения, силовые приемы, резкие наклоны головы, активные игры с мячом, прыжки противопоказаны. Несоблюдение медицинских рекомендаций может повлечь за собой ухудшение или потерю зрения.

Важное значение при организации уроков адаптивной физической культурой имеет динамика заболеваний органов зрения у обучающихся. При обострениях воспалительных заболеваний, прогрессирующем снижении зрительных функций по медицинским показаниям занятия АФК могут быть противопоказаны.

К особенностям коррекционной направленности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения относятся положения, учитывающие следующие сведения о физическом, соматическом и психическом состоянии учащихся:

- возраст и пол;
- результат медицинского обследования;
- степень и характер зрительного нарушения (устойчивая и неустойчивая ремиссия); поля зрения (нарушения центрального и периферического зрения, сужение полей зрения);
- исходный уровень физического развития;
- состояние опорно-двигательного аппарата;
- наличие сопутствующих заболеваний;
- способность ребенка к пространственному ориентированию;
- наличие предыдущего сенсорного и двигательного опыта;
- состояние и возможности сохранных анализаторов;
- способы восприятия учебного материала;
- состояние нервной системы (наличие эпилептического синдрома, признаков перевозбуждения, нарушения эмоционально-волевой сферы).

Для слабовидящих школьников характерны замедленность темпа движений, недостатки координации и точности, нарушения чувства ритма, в частности, во время занятий ритмикой, физкультурой, спортом, трудом.

Установлено, что нарушение и недоразвитие зрительных функций ведет к вторичным отклонениям в физическом развитии обучающихся. В связи с недостатками зрения у них нарушается осанка, поза, точность, скорость движений. В связи с малой подвижностью и сниженной активностью слабовидящих в двигательной деятельности у них наблюдаются недостаточная сила мышц. Страдают выносливость и координация, чувство равновесия, сила и быстрота.

На уроке адаптивного физического воспитания должны использоваться различные методы обучения. Они изменяются в зависимости от физических возможностей учеников, их умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

При построении уроков адаптивной физической культурой необходимо руководствоваться следующими методическими указаниями:

- выполнять упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнять движения в облегченных условиях (например, бег под уклон, кувырок вперед с небольшой горки и т д);
- выполнять движения в усложненных условиях (например, использование дополнительных отягощений — гантели, сужение площади опоры при передвижении и т д);
- использовать сопротивления (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т д);
- использовать ориентиры при передвижении (зрительные, звуковые, осязательные);
- использовать имитационные упражнения (например, «велосипед» в положение лежа, метание без снаряда и т д);
- подражательные упражнения («как ходит медведь, лиса», «стойка аиста», «лягушка» — присесть, положив руки на колени, и т д);
- использовать страховку, помощь и сопровождение, которые придают уверенность при выполнении движения;
- использовать изученное движение в сочетании с другими действиями (например, ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.);
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик, как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория движения и т д.;
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки или от пола);

- использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки (мяч «ежик», массажное кольцо и мяч, ручной эспандер и т д);
- изменение внешних условий выполнения упражнений на повышенной опоре, бег в зале и по траве, передвижение на лыжах по рыхлому снегу и по накатанной лыжне и т. д.;
- варьирование состояния учащихся при выполнении физических упражнений в условиях проверки (самоконтроль, взаимоконтроль, зачетный урок и т д), в соревновательных условиях (внутри класса, школьные, районные, городские и т д), использование разученных двигательных умений в повседневной жизни;
- использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (бег парами с передачей мяча друг другу с постепенным увеличением расстояния между партнерами и т д);
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, музыкальным сопровождением и пр.).

Цели и задачи реализации программы предмета «Адаптивная физическая культура»

Цели реализации программы:

Создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течении учебного года.

Задачи реализации программы:

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

развитие общей работоспособности;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

развитие творческих способностей;

Создание коррекционно-развивающих условий.

Коррекционные задачи:

развитие навыков пространственной ориентировки;

развитие и использование сохранных анализаторов;

коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;

коррекция скованности и ограниченности движений;

коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;

коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Принципы реализации программы предмета «Адаптивная физическая культура»

Методические приёмы, используемые на уроках:

словесные методы обучения;

звуковой метод (этот метод широко применяется, поскольку слабовидящим ученикам приходится часто пользоваться слуховым анализатором);

метод наглядности;

метод показа (или «контактный» метод);

метод дистанционного управления (учитель управляет действиями ученика с расстояния, посредством определенных команд);

метод стимулирования двигательной активности (необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, помогать избавляться от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах, по возможности создавать благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных нарушений).

При выборе и применении методов и приемов приоритетное положение отводится тому, что наилучшим образом обеспечивает развитие двигательной моторики слабовидящих детей.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие учащиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям и другое);

соблюдение необходимого для слабовидящего учащегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения);

устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся (недостаточность уровня освещенности, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

наличие осязательных ориентиров для определения местоположения учащегося и адаптированного инвентаря в спортивных залах.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за зрительного утомления возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдать режим дня и зрительной нагрузки;
- иметь рационально освещенный спортивный зал;
- использовать благоприятный для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и пр.;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль за самочувствием занимающихся;
- использовать жалюзи в солнечные дни;
- осуществлять контроль за сохранением правильной осанки учащихся во время урока.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предоставлять возможность использования рельефно-графических пособий и шарнирных кукол для создания представлений у слабовидящих учащихся о различных статичных положениях, используемых на уроках физической культуры;
- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.).

Важно активно использовать сохранные анализаторы путем индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ученику с учетом его возможностей и способностей. Большое значение имеет развитие и использование слухового анализатора. На уроках адаптивной физической культуры могут использоваться следующие звуковые сигналы: метроном, бубен, свисток, хлопki, голос учителя, озвученные мячи (разных величин и фактур и др.).

Использование метронома на занятиях помогает развивать чувство ритма в сочетании с правильной техникой выполнения упражнений.

При регулировании физической нагрузки целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

- использовать как стандартные (одинаковые по скорости, темпу и весу), так и переменные (изменяющиеся в ходе урока) виды нагрузки;
- варьировать формы и условия выполнения двигательных действий;
- варьировать объем нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, уровня их физической подготовленности;
- варьировать физическую нагрузку, чередуя ее с паузами для отдыха, заполняемыми упражнениями на релаксацию, на регуляцию дыхания и пр.;
- воздерживаться от длительной статической нагрузки с поднятием тяжести, упражнений высокой интенсивности, которые могут вызвать повышение внутриглазного давления, ухудшение работоспособности цилиарной мышцы, ишемию, особенно у детей с глаукомой, высокой миопией и другими заболеваниями;
- учитывать сенситивные периоды развития физических качеств;
- наблюдать за самочувствием занимающихся.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- комплексности подхода в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Адаптивная физическая культура включает в себя занятия следующими видами двигательной активности:

1. Передвижения: ходьба, бег, подскоки.

2. Общеразвивающие упражнения:

- без предметов;
- с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи различные по весу и размеру, гантели и др.);
- на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, бревно, кольца, перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.).

3. Упражнения на формирование навыка правильной осанки.

4. Упражнения для укрепления сводов стопы.
5. Упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей).
6. Упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
7. Упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.). Для совершенствования координации движений используются необычные или сложные комбинации различных движений, упражнения на тренажерах.
8. Упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий.
9. Лазанье и перелезание (преодоление различных препятствий).
10. Упражнения на расслабление (физическое и психическое), расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц.
11. Специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохранных анализаторов (ослабленное зрение, слух, обоняние).
12. Упражнения для развития мелкой моторики руки.

Программа построена по модульному принципу. Педагог при разработке рабочей программы должен по собственному усмотрению распределять учебный материал из предлагаемых модулей по годам обучения и четвертям (триместрам).

Основные тематические блоки

«Гимнастика»

Включает в себя общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения на снарядах, корригирующие упражнения, упражнения на формирование навыка правильной осанки, укрепления сводов стопы, развития и укрепления мышечно-связочного аппарата, на развитие равновесия, координационных способностей, на развитие точности движений и дифференцировки усилий, лазанье и перелезание, на расслабление, специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохранных анализаторов, дыхательные упражнения в покое и при физической нагрузке.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из

колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: Составление и выполнение комплекса упражнений из пройденного материала для утренней гимнастики. Два – три кувырка вперед. Переворот в сторону. Полушпагат с различными положениями рук. Упражнения в сопротивлении. Юноши: с набивным и большим мячом. Девушки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки со скакалкой. Неоднократное выполнение прыжков в длину с разбега. Метание малых мячей в цель. Специальные упражнения на ориентировку на снарядах.

Равновесие. Ходьба по наклонной плоскости. Различные повороты на 270 и 360 градусов с остановкой на носках. Два перекидных прыжка в равновесие «ласточка». Удержание на голове груза 1 кг, ходьба с этим грузом. Динамические упражнения на 12 – 14 счетов, стоя на одной ноге. Кружение в разные стороны до 6 оборотов. Сидя на гимнастической скамейке высокий угол. Поднимание и переноска тяжестей: изучение переноски товарища способом «табурет». Подтягивания. Висы. Смешанные.

Брусья низкие (для юношей). Из размахивания на предплечьях махом вперед подъем. Из размахивания на предплечьях махом назад подъем. Размахивания в упоре. Из размахивания в упоре махом вперед соскок углом. Из размахивания в упоре махом назад соскок прогнувшись. Соединения из пройденного материала. Перелезание в играх, эстафетах и преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок. Всклок: в упор присев – хватом за ручки. Прыжки согнув ноги, с опорой на обе ручки, на одну ручку и корпус коня (без поворотов и с поворотами). Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор, стоя на коленях, в упор присев. Совершенствование лазание по канату в три приема. Совершенствование лазание по вертикальной лестнице. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками. Повороты, стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно). Лазанье. Совершенствование разученных способов лазания на канате, шесте. Завязывание канатом ног «петлёр» и «восьмёркой». Перелезание через забор. Забор – высоты вытянутой руки в положении стоя.

«Легкая атлетика»

Блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение соизмерению дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки, точности бросков.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий.

Ходьба. Ходьба широкими шагами. Ходьба с внезапными остановками (приседание) по условному сигналу преподавателя. Ходьба в быстром темпе до 100 м. Ходьба с изменением темпа, скорости и длины шага. Ходьба по дорожке шириной 1 м. Ходьба ускоренная со сменой направления. Бег. Совершенствование семенящего бега, бега с захлестыванием голени назад, бега с высоким подниманием бедра и многоскоков. Совершенствование низкого старта. Низкий старт с пробежками до 60 м. Бег с ускорением на 30 м. Бег на скорость 60 м и 100 м. Легкий бег (с тремя ускорениями на 10, 15 м) до 100 м. Бег различного темпа и ритма до 3 мин. Бег по дорожке шириной 1 м. Бег со сменой направления. Бег на 300 м (юноши) и 200 м (девушки). Кросс (юноши – 1000 м, девушки – 600 м). Бег на результат 30 - 60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени.

Метание. Бросание и толкание набивного мяча весом - юноши – 3 кг, девушки – 2 кг разными способами одной и двумя руками. Совершенствование метания гранаты весом 700 г с разбега на дальность. Толкание ядра весом – юноши 5 кг, девушки – 3 кг с места и со скачка. Прыжки. Подскоки на одной и двух ногах на месте без отягощения и с отягощением до 5 кг. Многоскоки на одной ноге с акцентом на отталкивание вверх. Прыжок в длину с места, с 3 - 5 шагов и с разбега. Тройной прыжок с места – изучение. Приземление на мат или яму с песком. Прыжки в высоту с разбега способом перешагивания – совершенствование.

«Лыжная подготовка»

Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода. Совершенствование поворота на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Поворот на месте через ногу. Повороты «полуплугом» и «переступанием» в движении. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж. Передвижение на лыжах разными способами по пересечённой местности. Ходьба по прямой и по дуге от 200 м до 300 м. Спуск в высокой стойке с небольшой горки; спуск с горки в низкой стойке с поворотами из «плуга». Двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Изучение одновременного бесшажного хода и конькового хода. Передвижение на

лыжах в среднем темпе по слабо пересечённой местности– юноши до 3 км, девушки – до 2 км. Передвижение на лыжах в быстром темпе по слабо пересечённой местности на дистанцию до 1000 м. Передвижение на лыжах по прямой и по дуге от 150 до 200 м. Передвижение в быстром темпе: девушки – 500 м, юноши – 700 м.

«Плавание»

Плавание направленно на развитие двигательной памяти, коррекция вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Обучение основным элементам плавания, коррекционные упражнения при нарушениях осанки, обучение основным стилям плавания и их совершенствованию. Учебно-тренировочный урок группа не более 8-10 человек. Продолжительность занятий 30 мин на суше, 30 минут в воде.

«Спортивные игры»

Баскетбол. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, броски в кольцо. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок.

Волейбол. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подач.

Футбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Коррекционные подвижные игры с учетом возраста и степени нарушения зрения.

Возможные темы уроков адаптивной физической культурой и основные виды деятельности обучающихся (пример).

Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Закрепление основных организационных моментов занятий по адаптивной физической культуре, а также правил поведения и безопасности на занятиях данного вида.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Выполняют построение в колонну и шеренгу. Принимают правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего

Выполнение строевых упражнений и общеразвивающих упражнений. 1. Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе. 2. Физическая культура - составная часть культуры, одно из важных средств укрепления здоровья и всестороннего физического развития занимающихся. 3. Значение физической культуры для подготовки людей к трудовой деятельности. 4. Строение опорно-двигательного аппарата человека. 5. Как функционирует тело человека при нагрузке. 6. Техника безопасности на уроках физической культуры для лиц с нарушением слуха. 7. Гигиена физического воспитания. 8. Гигиенические основы укрепления	напряжения в коленях и плечах, не сутулиться). Выполняют расчет по порядку. Приветствуют педагога. Ходят естественным шагом, двигаются по залу в разных направлениях, с использованием различных ориентиров. Осуществляют размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Осуществляют наклоны и повороты головы и туловища, основные положения и движения рук вперед, в стороны, вверх с гимнастической палкой. Оценивают свои достижения на занятии.
Гимнастика с элементами акробатики - Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. - Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. - Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. - Общеразвивающие упражнения в парах. - Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. - Прыжки со скакалкой. - Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. - Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой. Продолжение обучения построению в колонну по два. Выполнение общеразвивающих упражнения с мячом. Знакомство с подвижными играми, их правилами и требованиями к играющим (выбор игр на усмотрение педагога).	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Выполняют построение в колонну и шеренгу по росту. Закрепляют умение выполнять команды: «Становись», «Разойдись», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш!». Выполняют расчет на «первый - второй» с последующим построением в колонну по два. Продолжают осуществлять размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Закрепляют умение выполнять повороты направо, налево, кругом. Осуществляют передачу и ловлю мяча двумя руками из-за головы; броски и ловлю двух мячей снизу одновременно. Участвуют в подвижных играх и соблюдают их основные правила. Оценивают свои достижения на занятии.

Выполнение упражнений для укрепления мышц спины. Продолжение знакомства с дыхательными упражнениями (выполнение из различных исходных положений). Повторение дыхательных упражнений на восстановление дыхания и правил их выполнения. Выполнение упражнений на тренажерах (выбор тренажера на усмотрение педагога).	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Продолжают знакомиться с дыхательными упражнениями (И.П.: стоя, сидя, лежа). И.П.: стоя - руки вверх – вдох, руки вниз – выдох, подняться на носки, руки через стороны вверх – вдох, опуститься – выдох; - руки на поясе- глубокий вдох через нос и выдох через рот, губы трубочкой; - руки перед грудью, после глубокого вдоха - на выдохе пружинящие отведения назад рук, согнутых в локтях; И.П.: сидя сидя на полу, согнув колени, локти упираются в живот, открытые ладони перед собой – глубокий вдох и длинный выдох; сидя на стуле (модуле) развести руки в стороны – глубокий вдох, на выдохе – наклон вперед, доставая руками носки ног И.П: лежа на спине - ноги согнуты в коленях, правая рука на груди, левая на животе – глубокое медленное дыхание через нос; - руки вдоль туловища – глубокий вдох через нос, медленный выдох через нос; - руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях – глубокий вдох и выдох; - с заданным ритмом дыхания руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях: вдох на 3 счета, выдох на 4 счета. Выполняют упражнения для мышц спины (И.П.: лежа на животе): - руки под подбородком, на 1-2 руки вытянуть вперед, потянуться, на 3-4 – принять И.П.; - подняв голову и плечи, руки в стороны – сжимать кисти рук (5-7 с); - приподняв голову и плечи, движения руками вперед, в стороны, к плечам («басс»); -разгибая руки, поднять корпус, прогнуться, следить за положением головы; - поочередное поднятие прямых ног, не отрывая таза от пола; - приподнимание обеих прямых ног с удержанием до 10с; - «Рыбка»; - «Лодочка». Принимают правильное исходное положение для работы на тренажере и выполняют упражнения на нем по заданию педагога. Оценивают свои достижения на занятии.
---	--

Легкая атлетика Техника бега: высокий старт от 10 до 20 м. Бег с ускорением от 20 до 540 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 50 м. Техника длительного бега: бег в равномерном темпе до 10 мин. Бег на 500 м. Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 10 шагов разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 8 шагов разбега способом «перешагивание». Техника метания большого мяча: метание мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность. Развитие выносливости: кросс до 10 мин, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность. Закрепление выполнения поворотов на месте направо, налево, кругом. Продолжение обучения построению в колонну по два. Продолжение обучения выполнять общеразвивающим упражнения с мячом в парах. Выполнение упражнений для совершенствования зрительных функций (выбор упражнений в зависимости от уровня остаточного зрения контингента занимающихся).	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Закрепляют умение выполнять основные строевые команды. Выполняют расчет на «первый - второй». Перестраиваются в колонну по два. Продолжают осуществлять размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Продолжают совершенствовать выполнение поворотов на месте направо, налево, кругом. Выполняют - передачу и ловлю мяча отскоком от пола (из И.П. - ноги врозь лицом друг к другу, расстояние 2-4 метра); - передачу и ловлю мяча двумя руками от груди. Выполняют упражнения для совершенствования зрительных функций. Оценивают свои достижения на занятии.
Выполнение упражнений на формирование правильной осанки и укрепление мышц стоп. Продолжение выполнения упражнений с мячом. Закрепление ранее изученного материала.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Продолжают осуществлять размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Совершенствуют выполнение (из И.П. -стоя спиной к гимнастической стенке, касаясь ее затылком, лопатками, плечами, пятками) поднимания на носки, наклонов, простых движений руками; делают 1-2 шага вперед сохраняя правильную осанку; выполняют повороты кругом, сохраняя правильную осанку; с грузом на голове (мешочек с песком) приседают, а также делают повороты головы, повороты кругом.

	Знакомятся с выполнением упражнений на укрепление мышц стоп (из И.П.- лежа на спине): - поочередно и вместе оттягивать носки стоп, приподнимая и опуская наружный край стопы; - согнув ноги в коленях, упереться стопами в пол, развести пятки в стороны; - согнув ноги в коленях, упереться стопами в пол, поочередно и одновременно приподнять пятки от пола; - стопой одной ноги охватить голень другой и скользить по ней; - поочередно и одновременно вытягивать носки стоп с поворотом их вовнутрь. Продолжают выполнять упражнения с мячом (в паре) с изменением расстояния между партнерами. Оценивают свои достижения на занятии.
Выполнение упражнений на развитие координационных способностей и ориентировки. Знакомство с выполнением упражнений на фитболе. Продолжение обучения построению в колонну по два. Продолжение обучения дыхательным упражнениям.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Выполняют построение в колонну по два. Выполняют повороты на месте направо и налево (в условиях ограниченного пространства). Перемещаются в пространстве зала по звуковому сигналу педагога (свисток, хлопки). Осуществляют ведение мяча правой/левой рукой в ходьбе по ориентировочной полосе с броском в корзину. Знакомятся с выполнением упражнений на фитболе (из И.П. - сидя, руки на поясе): - наклоны головы вправо-влево; - наклоны туловища вправо-влево; - повороты (руки в стороны) вправо-влево; - имитация ходьбы с высоким подниманием колена. Выполняют упражнения на восстановление дыхания из различных И.П. Оценивают свои достижения на занятии.
Спортивные игры Повторение ранее изученных построений, перестроений, строевых команд, поворотов на месте. Выполнение упражнений с использованием фитбола. Выполнение упражнений на развитие выносливости и ловкости.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Продолжают выполнять различные виды построений и перестроений. Закрепляют умение выполнять основные строевые команды и повороты на месте направо, налево, кругом. Ходят по залу со свободным движением рук,

Проведение подвижных игр, на закрепление пройденного материала (выбор игр на усмотрение педагога). Баскетбол: - Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. - Остановка двумя шагами и прыжком. - Повороты без мяча и с мячом. - Перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение. - Ловля и передач мяча - Техника ведения мяча - Техника бросков мяча: - Вырывание и выбивание мяча. - Тактика игры: Овладение игрой: Игра по правилам мини-баскетбола. Волейбол: Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег. Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Техника подачи мяча Тактика игры: Тактика свободного нападения. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Торбол: - Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. - Остановка двумя шагами и прыжком. - Повороты без мяча и с мячом. - Ловля мяча - Техника защиты и падения - Техника бросков мяча: - Вырывание и выбивание мяча. - Тактика игры: Овладение игрой: Игра по правилам торбола	под счет, с изменением длины шага, темпа, направления, в чередовании с медленным бегом. Осуществляют ходьбу по прямой – воспроизведение участков пути (от 20-30 метров). Продолжают выполнение упражнений на фитболе из И.П.: сидя на мяче. Знакомятся с выполнением упражнений на фитболе из И.П.: лежа на мяче: - балансировка на мяче, лежа на животе, руки-ноги в стороны; - руки в упоре на полу, шаги руками вперед и назад. Осуществляют (из И.П.: лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе): - прокатывание мяча вперед-назад стопой; - поочередные махи прямой ногой вверх. Участвуют в подвижных играх. Оценивают свои достижения на занятии.
Выполнение упражнений на развитие координационных способностей и ориентировки. Выполнение упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Выполнение упражнений на тренажерах.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Осуществляют ходьбу по залу, обходя ориентиры (конусы), расположенные на полу. Осуществляют ходьбу по памяти, в определенном направлении после предварительного выполнения упражнений; Выполняют упражнения из И.П.: лежа на спине,

	поясница прижата к опоре: - руки над головой, согнуть обе ноги, выпрямляя вперед, медленно опустить, следить за локтями; - руки вдоль туловища ладонями вниз, поочередное сгибание и разгибание ног на весу; - руки на поясе поочередное поднимание прямых ног: с выполнением круговых движений стопой; с последующим разведением под счет Продолжают выполнять висы: движения рук в смешанном вися, переход из одного виса в другой, односторонний вис на правой/левой руке. Принимают правильное исходное положение для работы на тренажере и самостоятельно выполнять упражнения по заданию педагога на нем. Оценивают свои достижения на занятии.
Продолжение разучивания упражнений на формирование правильной осанки и укрепление мышц стоп. Выполнение упражнений для совершенствования зрительных функций (выбор упражнений в зависимости от уровня остаточного зрения контингента занимающихся). Проведение подвижных игр, на закрепление пройденного материала (выбор игр на усмотрение педагога). Выполнение дыхательных упражнений на расслабление.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Продолжают ходить на носках, на пятках, с перекачиванием с пяток на носки (и наоборот), по гимнастическому канату, лежащему на полу. Выполняют приседания, движения руками у вертикальной плоскости с грузом на голове (150-200 гр.). Ходят по гимнастической скамейке, передвигаясь приставными шагами; Передвигаются по наклонной плоскости; Повторяют упражнения на восстановление дыхания. Следят за правильностью дыхания во время выполнения упражнений. Выполняют упражнения на совершенствование зрительных функций. Участвуют в подвижных играх. Оценивают свои достижения на занятии.
Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми гантелями. Закрепление умения прыгать на одной и на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед, с ноги на ногу. Лазанье по наклонной плоскости. Выполнение упражнений на тренажерах.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Знакомятся с комплексом общеразвивающих упражнений с малыми гантелями. Учатся правильно выполнять захват малых гантелей для выполнения упражнений. Осуществляют в медленном темпе поднимание малых гантелей вперед, вверх, в стороны с последующим плавным опусканием. Прыгают на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед, на одной ноге, с ноги на ногу. Продолжают выполнять лазанье по наклонной плоскости или гимнастической скамейке,

	установленной под углом 20-25 градусов с переходом на гимнастическую стенку (голову держать прямо); Принимают правильное исходное положение для работы на тренажере и самостоятельно выполняют упражнения по заданию педагога. Оценивают свои достижения на занятии.
Выполнение упражнений на развитие координационных способностей и ориентировки. Выполнение упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Продолжение обучения общеразвивающим упражнениям с малыми гантелями. Проведение подвижных игр, на закрепление пройденного материала (выбор игр на усмотрение педагога).	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Занимаются поиском предметов по словесным ориентирам в пространстве физкультурного зала Повторяют упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины из различных И.П. Продолжают совершенствовать выполнение висов: движения рук в смешанном вися, переход из одного виса в другой, односторонний вис на правой/левой руке. Контролируют правильность захвата малых гантелей при выполнении упражнений с ними. Продолжают выполнять в медленном темпе поднимание малых гантелей вперед, вверх, в стороны с последующим плавным опусканием. Учатся выполнять наклоны, повороты, приседания с малыми гантелями. Участвуют в подвижных играх, четко соблюдая игровые правила. Оценивают свои достижения на занятии.
Повторение упражнений на формирование правильной осанки и укрепление мышц стоп. Выполнение упражнений с использованием фитбола -кенгуру. Лазанье по гимнастической стенке различными способами. Выполнение дыхательных упражнений.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Повторяют упражнения на формирование правильной осанки и мышц стоп из различных исходных положений. Закрепляют умение выполнять упражнения на фитболе из И.П.: сидя и лежа на мяче. Знакомятся с выполнением упражнений на фитболе-кенгуру: - прыжки на мяче с продвижением по кругу под музыкальное сопровождение; - повороты на мяче вправо-влево под музыкальное сопровождение; - прыжки на мяче между ориентирами (конусами). Осуществляют лазанье по гимнастической стенке во всех направлениях различными способами. Следят за правильностью дыхания в процессе выполнения упражнений. Оценивают свои достижения на занятии.
Повторение общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений на	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Совершенствуют умение выполнять

совершенствование зрительных функций (выбор упражнений в зависимости от уровня остаточного зрения контингента занимающихся). Закрепление умения выполнять упражнения на различных тренажерах.	общеразвивающие упражнения из различных исходных положений (повторение комплексов упражнений с предметами и без них). Выполняют упражнения для совершенствования зрительных функций. Перебрасывают мяч через сетку, натянутую на высоте 1,5 – 2 метра; Самостоятельно принимают правильное исходное положение в зависимости от вида тренажера и выполняют упражнения в соответствии с предварительной словесной инструкцией педагога. Оценивают свои достижения на занятии.
Обучение основным элементам лыжной подготовки	1) передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным); 2) подъёмы на лыжах в гору; 3) спуски с гор на лыжах; 4) торможения при спусках; 5) повороты на лыжах в движении; 6) прохождение учебных дистанций (1,2,3 км). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м. Игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1км.
Обучение основным элементам плавания	Формирование навыков пространственной ориентировки : -Определение входа и выхода из бассейна; -Измерение глубины бассейна. -Разучивание звуковых сигналов для пространственной ориентировки. -Изменение направления передвижения: держась за бортик, поручень, дорожку). -Изучении последовательности действий в чаше бассейна. Передвижения по дну, держась руками за бортик бассейна. Передвижение по дну, держась ближней рукой за бортик, другой отталкивать воду ладонью назад вниз. Передвижения по дну с различным исходным положением рук (в стороны, вперед, за голову, за спину, вверх). Обучение технике плавания на суше:

	- Плавательные упражнения имитационного характера на суше. - Отработка гребка с резиновыми амортизаторами - Имитация элементов плавания на гимнастической скамье. - Работа ног «кроль», «брасс» - Работа руками - «мельница» -Имитация гребковых движений вместе с работой ног; - Сочетание движений с дыханием _ Упражнения на задержку дыхания Обучение плаванию в чаше бассейна: Скольжение на груди. Встать спиной к бортику, поднять руки вверх за голову, соединить кисти. Сделать вдох, задержать дыхание, оттолкнувшись одной ногой от бортика, «проскользить» по поверхности воды. Стараться удержать туловище на поверхности воды как можно дольше. Скольжение на спине. - Изучение техники « кроль на груди» -Изучение техники «кроль на спине» - Совершенствование техники изученных элементов - Изучение техники «брасс на груди» -Изучение техники «брасс на спине» - Совершенствование техники изученных элементов - Изучение техники «дельфин на груди» -Изучение техники «дельфин на спине» - Совершенствование техники изученных элементов
Закрепление пройденного материала и совершенствование двигательной подготовленности в игровых упражнениях и подвижных играх.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. Участвуют в игровых упражнениях и подвижных играх, соблюдая правила. Оценивают свои достижения на занятии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа курса «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения программного материала каждым обучающимся оцениваются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся ограничений, а также состоянием зрительных функций. Представленные ниже требования к результатам освоения программы по

дисциплине «Адаптивная физическая культура» для слабовидящих обучающихся являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Слабовидящие обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, а также знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья.

Предметные результаты:

- знать историю спорта, олимпийского и паралимпийского движения, их влияние на жизнь человека;
- владеть знаниями о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- составлять из физических упражнений индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;
- соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры;
- участвовать в парных и коллективных играх;
- выполнять упражнения в различных исходных положениях;
- самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- дифференцировать упражнения по видам и назначению;
- выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;
- выполнять упражнения на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга;
- выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;
- выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях;
- выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

- выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки);
- выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;
- принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;
- согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;
- выполнять движения точно и выразительно;
- выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;
- выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;
- выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;
- самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- сознательно относиться к выполнению движений;
- выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.);
- выполнять броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную;
- использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;
- осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
- Проявлять уверенность, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение;
- выполнять упражнения на тренажере определенного вида;
- соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;
- координировать движения при выполнении упражнений на тренажере;
- проявлять волевые усилия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура», распределенные по тематическим модулям

Модуль «Теория и методика физической культуры и спорта»

Предметные результаты изучения модуля «Теория и методика физической культуры и спорта» должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- истории развития основных видов спорта;
- истории развития адаптивных видов спорта;
- строении и функционировании организма человека;
- гигиенических знаниях, умениях и навыках;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом;
- профилактике травматизма.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Предметные результаты изучения модуля «Гимнастика с элементами акробатики» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения);
- выполнять гимнастические упражнения и их комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения);
- выполнять упражнения в равновесии;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера;
- преодолевать гимнастическую полосу препятствий;
- выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения).

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля «Легкая атлетика» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции;
- выполнять прыжки в длину и высоту;

- выполнять метания мяча на дальность и точность;
- преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения).

Модуль «Спортивные игры»

Модуль включает в себя как коррекционно–подвижные, так и коррекционно-спортивные игры и направление адаптивного спорта. Предметные результаты изучения модуля «Спортивные игры» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта;
- стремиться к достижению высокого спортивного мастерства;
- совершенствовать основные физические качества;
- воспитание спортивной культуры обучающихся.

Модуль «Лыжная подготовка»

Предметные результаты изучения модуля «Лыжная подготовка» (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Модуль «Плавание»

Предметные результаты изучения модуля «Плавание» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения:

- соблюдать правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду (дифференцированно в зависимости от степени заболевания);
- выполнять повороты кувырком, мятником;
- нырять в длину и глубину;
- выполнять технические элементы плавания способом кроль, брасс на спине и на груди, баттерфляй в согласовании с дыханием;
- безопасно действовать в экстремальных ситуациях;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Примерные варианты рабочих программ по «адаптивной физической культуре» для слабовидящих обучающихся:

Рабочие программы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (5 лет обучения).

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность у слепых обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- получение специальных знаний в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

- соблюдение правил безопасности на уроках физической культуры;
- осуществление контроля результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнение физической страховки и самостраховки;
- выполнение гимнастических упражнений и комбинаций на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозирование последствий своих решений и действий;
- умение сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- умение выполнять бег на короткие и средние дистанции;
- выполнение прыжков в длину с места и разбега;
- выполнение метания малого мяча на дальность;
- умение согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнение технических элементов игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение технических элементов лыжного спорта: повороты, остановки.

Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы (в процессе урока). Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы (в процессе урока). Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика. Ходьба. Ходьба с согласованным движением рук и ног. Ходьба в рассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два, с обозначением места построения звуковыми сигналами. Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами, пригнувшись. Ходьба с движением рук (на поясе, к плечам, за спину, за голову, в стороны, вверх и др.). Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Ходьба боком (приставными шагами) по прямой до 40 – 50 м на звуковой сигнал. **Бег.** Отработка движений рук при беге. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки, остановиться. Бег средним темпом до 1,5 минуты с ускорениями во время бега на 10 – 15 м. Свободный бег – 200м мальчики, 100м девочки. Изучение низкого старта. Бег с ускорением до 30м. Бег на скорость до 50м с высокого и низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой: 40м шагом, 40м бегом на дистанцию до 500м. Легкий бег на звуковой сигнал 30 – 40 м по узкой дорожке шириной 1,5 – 2 м. **Метание.** Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). Бросание и ловля набивного мяча весом 1 – 2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой на звуковой сигнал. **Прыжки.** Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в легком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок с разбега способом «согнув ноги». Прыжок с места с доставанием подвешенного мяча над головой, рукой. То же, но с хлопком в ладони – над головой, под ногами – момент полёта. Прыжки с разбега через препятствие шагом. Прыжок с разбега в высоту способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Ознакомление с тройным прыжком. Прыжки с высоты до 60см. Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину с разбега и с места: тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление) с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения. Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. **Строевые упражнения.** Повороты на месте кругом. Закрепление навыка построения в колонну по 1 и по 2. Построение в две шеренги. Перестроение на время по внезапным сигналам с дополнительными заданиями: а) из одной шеренги в две и шесть; б) из колонны по одному (с предварительным расчётом на 1 и 2) построиться в разных местах по указанию учителя. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. **Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных,**

силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах.

Акробатические упражнения: ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). **Лазанье:** захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Перемещение ног вверх с перехватом рук. Лазание по канату в три приёма (ознакомление). **Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами. Ходьба по бревну высотой до 60см с перешагиванием через предмет высотой до 20см. Ходьба по скамейке с поворотами кругом. Подтягивания в висе, в висе лежа. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снятия лыж с жесткими и автоматическими креплениями. Вспомогательные упражнения: толчок палками при спуске; спуск вдвоём. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Учить одновременному двухшажному ходу. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыжне. Переменный ход. Совершенствование переменного хода (работа над увеличением фазы скольжения). Выполнять ходьбу на лыжах по прямой на звуковые сигналы и по памяти (60-80 м). Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции ориентируясь на голос лидера (впереди идущего) до 500м - мальчики и 300м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «елочкой»; торможение «плугом»;

Адаптированные спортивные и подвижные игры голбол, торбол. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. «Голбол» - игра для слепых и слабовидящих детей. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом,

броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир. **Торбол.** Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах по диагонали. Броски мяча в парах. Прыгающий мяч.

Вариативная часть.

Распределены часы по разделу программы и включены упражнения на формирования правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Легкая атлетика. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять физическую страховку и самостраховку;
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- выполнять бег на короткие и средние;
- выполнять прыжки в длину и высоту;
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- выполнять метание гранаты на результат;
- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- распределять роли в совместной игровой деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю)

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы (в процессе урока).

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы (в процессе урока).

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения.

Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Ходьба. Техника спринтерского бега. Специальные беговые упражнения. Высокий старт от 30 до 60 м. Равномерный бег с невысокой скоростью до 60 -80м по прямой. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени. Медленный бег до 2 минут. Метание малого мяча с места из-за спины через плечо. Метание мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание гранаты с места и на дальность. *Прыжки.* Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места. Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Развитие выносливости: минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Гимнастика с элементами акробатики: виды гимнастики в школьной программе. Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (по 3 - 4). Размыкание в колонне по два, по три, по четыре на вытянутые руки на месте (в движении). Ходьба «змейкой», «зигзагом». *Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки.* Парные упражнения. Упражнения с большим мячом. Упражнения с набивным мячом (1 кг). Упражнения для формирования правильной осанки. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.

Упражнения на снарядах. *Опорные прыжки.* Упражнения для изучения приземления. Упражнения для изучения прыжка с одной ноги на две и толчка ногами (наскок на мостик). Безопорные прыжки с использованием вышеизложенных упражнений. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев.

Лазание и перелезание. Лазание по вертикальной лестнице: одноименным и разноименным способом. Лазание по канату в три приема. *Равновесие.* Сесть и встать без опоры руками. Остановка на одной ноге после ускоренной ходьбы. Повороты на 90⁰, 180⁰, 270⁰ с остановкой на носках. Динамические упражнения на 8 счётов, стоя на одной ноге. Переход из равновесия на одной ноге, другая согнута вперед в равновесие «ласточка». Баланс гимнастической палки на руке, на ноге, на плече. Элементы акробатических упражнений. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в

основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки.

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снятие лыж. Самостоятельная (прогулочная) ходьба по лыжне по ровной местности. Попеременный душажный ход по слабопересечённой местности с палками. Скольжение по лыжне с отталкиванием палкой. Техника лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «елочкой». Торможение «плугом». Спуски. Передвижение по слабопересеченной местности до 2 км.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол, баскетбол, голбол, торбол, футбол. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение. Пионербол. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперёд. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Специальные упражнения и технические действия без мяча; нижняя прямая подача мяча; прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении; тактические действия; игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках. *Голбол*. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). *Торбол*. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. *Баскетбол*: специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Футбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Удары по мячу и остановка мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Вариативная часть.

Распределены часы по разделу программы и включены упражнения на формирования правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Легкая атлетика. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять физическую страховку и самостраховку;
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять бег на короткие и средние дистанции;
- выполнять прыжки в длину с места и разбега;
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;

Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Совершенствование физических способностей. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Купание в открытых водоёмах. Пользование баней. Двигательные умения и навыки.

Естественные основы.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы (в процессе урока). Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Водные процедуры. Правила и дозировки. Релаксация (общие представления).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Помощь в судействе.

Ходьба. Различные виды ходьбы с изменением темпа, направления и скорости. Бег. Совершенствование различных видов бега (высоко поднимая бедро, с захлестыванием голени назад, семенящий) на месте и в движении. Челночный бег. Бег на скорость 60м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Бег с переменной скоростью на дистанции от 100 до 200м. Бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (50 м бегом, 50 м шагом). Прыжки (выполнять только с приземлением на мягкие маты или мягкий грунт). Прыжки со скакалкой. Прыжки с запрыгиванием на препятствие (гимнастические маты сложены в стопку) высотой до 60см. Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту способом «перешагивания». Тройной прыжок с места и с разбега. Метание. Бросание и толкание набивного мяча двумя руками и одной рукой от груди, от плеча, из-за головы. Метание гранаты (двумя руками из-за головы; с разбега и выполнением «скрестного шага»). Толкание ядра с места и со скачка.

Гимнастика с элементами акробатики.

Техника безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

Строевая подготовка. Построения и перестроения. Повороты направо, налево, кругом. Передвижение строевым шагом. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами, у гимнастической стенки, в парах. Упражнения на снарядах. Перекладина высокая. Основные способы захвата (хвата): сверху, снизу, обратный, крестный. Размахивания в висе и в упоре. Соскок махам назад. Кольца. Подтягивание корпуса к кольцам, сгибая руки в локтях. «Угол» в положении виса на кольцах. Различные виды висов (вис присев, вис присев сзади, вис лежа сзади). Размахивание в висе. Из размахивания в висе, соскок махом вперед и махом назад. Гимнастическое бревно. Передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте. Стойка на коленях с опорой на руки. Полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка). Спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического коня, согнув ноги в коленях. Прыжок через гимнастического козла ноги врозь. Лазание. Совершенствование разученных способов лазания на канате (в два приема, в три приема). Акробатические упражнения: стойка на лопатках, полушпагат с различными положениями рук, перекат в полушпагат из стойки на лопатках, кувырок вперед (один-два-три),

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения при занятиях зимними видами спорта. Совершенствование ранее изученных способов передвижения на лыжах. Комбинированные ходы. Одновременный одношажный коньковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Различные виды поворотов (поворот на месте переступанием и прыжком, с опорой и без опоры на палки; поворот на месте через ногу; повороты «полуплугом» и «переступанием» в движении). Различные виды торможения («плугом», упором «полуплугом», палками). Передвижение на лыжах изученными способами в различной комбинации по пересечённой местности.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Баскетбол. Правила спортивных соревнований по баскетболу. Судейство соревнований по баскетболу. Техника ведения мяча: ведение мяча на месте и в движении, ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Повороты и стойки. Броски мяча в баскетбольную корзину: броски одной и двумя руками в прыжке, штрафной бросок.

Пионербол. Правила соревнований по пионерболу. Судейство соревнований по пионерболу. Совершенствование приема и подачи мяча в парах. Совершенствование подачи и приема мяча в парах через сетку. Совершенствование подачи, передачи и приема мяча в игре. Переход на площадке. Учебная игра.

Футбол. Правила соревнований по футболу. Судейство соревнований по футболу. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удары по мячу: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра вратаря.

Голбол. Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Вариативная часть. Включены упражнения на совершенствование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

Рабочие программы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (6 лет обучения).

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять физическую страховку и самостраховку;
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- выполнять бег на короткие и средние дистанции;
- выполнять прыжки в длину с места и разбега;
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;

Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы (в процессе урока) . Опорно-двигательный аппарат и мышечная система.

Социально-психологические основы (в процессе урока). Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Правила и дозировка. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей.

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика. Теоретические сведения: виды легкоатлетического спорта. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Бег. Специальные беговые упражнения на месте и на отрезках до 30м. «Беговые» движения руками стоя на месте по 15 – 20 сек. Высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени. Бег на месте от 30 до 40сек. Бег в сочетании с ходьбой до 400м (50м бегом, 50м шагом). Бег в медленном темпе до 600м – мальчики, до 500м – девочки. Определение учащимися времени, показанного в беге на 50м. Метание. Метание малого мяча с места (перед собой, на точность

и дальность). Метание мяча с трёх шагов. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы с места и в ходьбе. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную

и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 6-8 м. Тренировка в метании гранаты весом 500гр с места и с трех шагов разбега. Ознакомление с толканием ядра с места весом 3 кг. Прыжки (выполняются только на матах или мягком грунте). Специальные прыжковые упражнения на отрезках до 20 – 25м. Прыжки на месте с подтягиванием ног к груди;

Вспрыгивание на препятствия высотой до 80см – мальчики и до 50см – девочки (с шага и с места). Прыжок в длину с места и с 3-5 шагов разбега.

Гимнастика с элементами акробатики.

Теоретические сведения: виды гимнастики со спортивной направленностью: спортивная и художественная гимнастика, акробатика, прыжки на батуте. Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Понятие о дистанции,

о глубине и ширине стоя, о фронте и тыле строя. Размыкание на вытянутые руки в шеренге на месте (в движении). Повороты в движении направо, налево. Ходьба противоходом с поворотом направо (налево). Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Кольца. (на высоте плеч). Стоя сзади, толчком ног согнувшись. Вис стоя согнувшись – опускание согнутых ног в вис стоя на согнутых руках. Простые соединения из пройденного материала. Опорный прыжок. Упражнения для изучения приземления. Упражнения для изучения прыжка с одной ноги на две и толчка ногами на мостике. Упражнения для изучения безопорной фазы прыжка. Упражнения для изучения толчка руками. Упражнения для изучения безопорной фазы прыжка после толчка руками. Прыжок через гимнастического коня с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Лазание и перелезание. Лазание по канату в два приёма. Лазание и перелезание в играх и эстафетах. Преодоление полосы препятствий с лазанием и перелезанием. Лазание по канату способом в три приёма. Перелезание через препятствие высотой 120см. Равновесие. Различные повороты на одной ноге. Повороты в положении равновесия на одной ноге. На бревне (высота 70 – 80см) лицом друг другу, взявшись за руки, присесть на двух ногах, на одной ноге; сед верхом; быстрая ходьба по бревну; ходьба с различными положениями рук, с остановкой

в положении равновесия поперек и продольно «ласточка»; ходьба с поворотами на 1800; соскок прогнувшись. Переход из бокового равновесия в равновесие «ласточка». Ходьба по наклонной плоскости. Прыжок со сменой ног в равновесие «ласточка». Удержание

на голове груза весом 700гр, ходьба с грузом.

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка. Теоретические сведения: техника переменных ходов. Виды лыжного спорта. Основные сведения по гигиене лыжного спорта. Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Передвижение в колонне по одному, сохраняя дистанцию 2 – 3 м до впереди идущего. Попеременно двухшажный ход. Одновременно двухшажный ход. Торможение «плугом». Поворот «переступанием». Равномерное передвижение на лыжах на равнинной местности. Повторное передвижение на отрезках 40 – 50м и 100 – 120м. Прохождение на скорость отрезков длиной до 100м. Медленное передвижение на лыжах по

слабопересеченной местности. Игры: «Гонки с выбыванием», «Гонка с преследованием» «Карельская гонка».

Адаптированные спортивные и подвижные игры

Пионербол, баскетбол, голбол, торбол. Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 5-6 класса. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу и их назначение. Пионербол. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперёд. Специальные упражнения и технические действия без мяча; нижняя прямая подача мяча; прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении; тактические действия; игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках. «Гол-бол» - игра для слепых и слабовидящих детей. Правила техники безопасности на занятиях гол-болом. Гигиена на занятиях игровыми видами спорта. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир. Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах по диагонали. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча при встречном движении, передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Вариативная часть.

Распределены часы по разделу программы и включены упражнения на совершенствования формирования правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Легкая атлетика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;

- выполнять физическую страховку и самостраховку;
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- выполнять бег на короткие и средние;
- выполнять прыжки в длину и высоту;
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- выполнять метание гранаты на результат;
- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- распределять роли в совместной игровой деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю)

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы (в процессе урока).

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы (в процессе урока).

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения.

Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Ходьба. Техника спринтерского бега. Специальные беговые упражнения. Высокий старт от 30 до 60 м. Равномерный бег с невысокой скоростью до 60 -80м по прямой. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени. Медленный бег до 2 минут. Метание малого мяча с места из-за спины через плечо. Метание мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание гранаты с места и на дальность. Прыжки. Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места. Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Развитие выносливости: минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Гимнастика с элементами акробатики: виды гимнастики в школьной программе. Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (по 3 - 4). Размыкание в колонне по два, по три, по четыре на вытянутые руки на месте (в движении). Ходьба «змейкой», «зигзагом». Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Парные упражнения. Упражнения с большим мячом. Упражнения с набивным мячом (1 кг). Упражнения для формирования правильной осанки. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.

Упражнения на снарядах. Опорные прыжки. Упражнения для изучения приземления. Упражнения для изучения прыжка с одной ноги на две и толчка ногами (наскок на мостик). Безопорные прыжки с использованием вышеизложенных упражнений. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев.

Лазание и перелезание. Лазание по вертикальной лестнице: одноименным и разноименным способом. Лазание по канату в три приема. Равновесие. Сесть и встать без опоры руками. Остановка на одной ноге после ускоренной ходьбы. Повороты на 900, 1800, 2700 с остановкой на носках. Динамические упражнения на 8 счётов, стоя на одной ноге. Переход из равновесия на одной ноге, другая согнута вперед в равновесие «ласточка». Баланс гимнастической палки на руке, на ноге, на плече. Элементы акробатических упражнений. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки.

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снятие лыж. Самостоятельная (прогулочная) ходьба по лыжне по ровной местности. Попеременный двухшажный ход по слабопересечённой местности с палками. Скольжение по лыжне с отталкиванием палкой. Техника лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «елочкой». Торможение «плугом». Спуски. Передвижение по слабопересеченной местности до 2 км.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол, баскетбол, голбол, торбол, футбол. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение. Пионербол. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперёд. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Специальные упражнения и технические действия без мяча; нижняя прямая подача мяча; прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении; тактические действия; игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках. Голбол. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Футбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Удары по мячу и остановка мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Вариативная часть.

Распределены часы по разделу программы и включены упражнения на формирования правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Легкая атлетика. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

Обучающийся научится

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять физическую страховку и самостраховку;

- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- выполнять бег на короткие и средние;
- выполнять прыжки в длину и высоту;
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- распределять роли в совместной игровой деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю)

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы (в процессе урока). Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля (в процессе урока).

Водные процедуры. Правила и дозировки. Релаксация (общие представления).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Ходьба. Ходьба с изменением темпа и скорости. Бег. Многоскоки. Специальные беговые упражнения на месте и на различных отрезках до 30м. Совершенствование низкого старта. Низкий старт с пробежками до 60м. Бег с ускорением на 30м. Бег на скорость 60м. Бег различного темпа и ритма до 3мин. Бег 40-50 м. Метание. Метание мяча на дальность. Метание гранаты на заданное расстояние. Метание гранаты из-за головы двумя руками с 3-х шагов. Метание набивного мяча весом 1 – 1,5кг. Прыжки. Прыжок в длину с места с 5-9 шагов разбега. Прыжок в длину и высоту на технику выполнения и на результат. Прыжок в высоту различными способами. Тройной прыжок с места.

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Построения и перестроения.

Равновесие. Упражнения в равновесии на бревне. Стойка на лопатках. Висы. Смешанные и простые висы. Перелезание в играх, эстафетах и преодоление полосы препятствий. Упражнения в равновесии на бревне: ходьба, повороты. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла из упора стоя на коленях, в упор присев. Прыжок через козла различными способами. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Лазанье: Лазанье по канату в 2 приема; лазанье различными способами. Совершенствование лазанья по вертикальной лестнице.

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременного двухшажного хода. Основы техники лыжных ходов. Переходы от попеременных ходов к одновременным. Формирование навыка быстрого передвижения на лыжах в эстафетах. Повороты на месте переступанием и прыжком, с опорой и без опоры на палки. Торможение одной и двумя палками с боку лыж. Техника

выполнения одновременного бесшажного хода. Совершенствование стоек лыжника. Прохождение на скорость отрезков длиной до 100 м. Элементы техники полуконькового хода.

Адаптированные спортивные и подвижные игры голбол, торбол, футбол, элементы игры в баскетбол.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 8 классе. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу и голболу и их назначение. Голбол. Ориентирование на площадке, перемещение игроков. Броски и перекатывание мяча. Баскетбол. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками. Броски мяча в корзину на технику выполнения. Совершенствование передачи, бросков, ведения и ловля баскетбольного мяча. Пионербол. Правила игры. Совершенствование стойки игрока в пионерболе. Перемещение в стойке приставными шагами. Техника переходов, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование приема и подача мяча в заданную часть площадки. Совершенствование техники подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой.

Вариативная часть.

Распределены часы по разделу программы и включены упражнения на совершенствования формирования правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола, торбола, футбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

9 класс (дополнительный)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять физическую страховку и самостраховку;
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;

- выполнять бег на короткие и средние дистанции;
- выполнять прыжки в длину с места и разбега;
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;

Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Совершенствование физических способностей. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Купание в открытых водоёмах. Пользование баней. Двигательные умения и навыки.

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях.

Ходьба. Различные виды ходьбы. Бег. Совершенствование специальных беговых упражнений на месте и в движении на различных отрезках. Повторный бег на отрезках до 40м с хода. Различные виды бега. Совершенствование техники низкого старта. Бег с ускорениями (на расстоянии 100м). Бег с переменной скоростью на дистанции от 100 до 200м. Легкий бег группой 10 – 12 человек до 400 м – юноши, до 300 м – девушки. Медленный бег с подскоком вверх через

1 – 2 – 4 – 6 шагов до 60 м. Медленный бег по дистанции 5 – 9 мин. Прыжки (выполнять только с приземлением на мягкие маты или мягкий грунт). Прыжки на одной, двух ногах на месте. Прыжки с зажатыми голенью мячами на расстоянии 10 – 15 м. Прыжки с места в высоту, длину, двойной, тройной. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнуть ноги». Метание. Бросание и толкание набивного мяча двумя руками и одной рукой: толчком от груди, с 1 – 3 шагов броски из-за головы. Метание гранаты двумя руками из-за головы с 3-х шагов. Метание гранаты с разбега. Толкание ядра с места и со скачка.

Гимнастика с элементами акробатики.

Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроения. Повороты в движении направо, налево, кругом. Передвижение строевым шагом. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов и с предметами, у гимнастической стенки. Упражнения на снарядах. Перекладина высокая. Основные способы захвата (хвата): сверху, снизу, обратный, крестный. Размахивания в висе. Соскок махам назад. Кольца. Подтягивание корпуса к кольцам, сгибая руки в локтях. «Угол» в положении виса на кольцах. Различные виды висов (вис присев, вис присев сзади, вис лежа сзади). Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла в упор присев. Прыжки через козла ноги врозь. Прыжок согнув ноги. Лазание. Лазание по канату в три приёма. Гимнастическое бревно. Передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте. Стойка на коленях с опорой на руки, полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка). Спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Акробатические упражнения: стойка на лопатках, полушпагат с различными положениями рук, кувырок вперед.

Зимние виды спорта. Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Комбинированные ходы. Совершенствование ранее изученных способов передвижения на лыжах. Одновременный одношажный коньковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Повороты на месте переступанием и прыжком, с опорой и без опоры на палки. Совершенствование попеременных и одновременных ходов. Торможение двумя палками сбоку лыж. Передвижение на лыжах изученными способами в различной комбинации по пересечённой местности. Различные стойки лыжника, повороты разными способами (поворот на месте прыжком, в движении), имитация подъемов прямых, наискось, зигзагами.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Баскетбол. Правила спортивных соревнований по баскетболу. Судейство соревнований по баскетболу. Техника ведения мяча: ведение мяча на месте и в движении, ведение мяча в низкой,

средней и высокой стойке на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Повороты и стойки. Броски мяча в баскетбольную корзину: броски одной и двумя руками в прыжке, штрафной бросок.

Пионербол. Правила соревнований по пионерболу. Судейство соревнований по пионерболу. Совершенствование приема и подачи мяча в парах. Совершенствование подачи и приема мяча в парах через сетку. Совершенствование подачи, передачи и приема мяча в игре. Переход на площадке. Учебная игра.

Футбол. Правила соревнований по футболу. Судейство соревнований по футболу. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удары по мячу: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра вратаря.

Голбол. Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Вариативная часть. Включены упражнения на совершенствование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Соответствует ПООП ООО